Dersler – AKTS Kredileri

Her hangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 251211010 | [Zooloji](#_Zooloji) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251211011 | [Botanik](#_BOTANİK) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251211012 | [Fizik](#_FİZİK) | 4 | | 3-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211013 | [Kimya](#_Kimya) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251211014 | [Matematik](#_Matematik) | 3 | | 3-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211015 | [Tarla Bitkilerine Giriş](#_Tarla_Bitkilerine_Giriş) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211006 | [Bilgi Teknolojisi](#_Bilgi_Teknolojisi) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211008 | [Türk Dili I](#_Türk_Dili_I) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211016 | [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I](#_Atatürk_İlkeleri_ve) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251211007 | [Yabancı Dil I](#_Yabancı_Dil_I) | 3 | | 3-0-0 | Z | İngilizce |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251212001 | [Tarım Tarihi ve Deontolojisi](#_TARIM_TARİHİ_VE) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212002 | [Ölçme Bilgisi](#_Ölçme_Bilgisi) | 4 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212012 | [Teknik Resim](#_Teknik_Resim) | 4 | | 1-2-0 | Z | Türkçe |
| 251212005 | [Biyokimya](#_Biyokimya) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212006 | [Meteoroloji](#_METEOROLOJİ) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212013 | [Mikrobiyoloji](#_Mikrobiyoloji) | 4 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212014 | [Tarımsal Ekoloji](#_TARIMSAL_EKOLOJİ) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212009 | [Türk Dili II](#_Türk_Dili_II) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212015 | [Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II](#_Atatürk_İlkeleri_ve_) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251212011 | [Yabancı Dil II](#_Yabancı_Dil_) | 3 | | 3-0-0 | Z | İngilizce |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 251213010 | [İstatistik](#_İstatistik) | 4 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213019 | [Genetik](#_Genetik) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213012 | [Tarım Ekonomisi](#_TARIM_EKONOMİSİ) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213013 | [Gıda Bilimi ve Teknolojisi](#_Gıda_Bilimi_ve) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213018 | [Tarımsal Yapılar ve Sulama](#_Tarımsal_Yapılar_ve) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213015 | [Peyzaj Mimarlığı](#_Peyzaj_Mimarlığı) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213016 | [Bahçe Bitkileri](#_Bahçe_Bitkileri) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251213017 | [Mesleki Uygulama I](#_Mesleki_Uygulama_I) | 3 | | 0-4-0 | Z | Türkçe |
| 251213008 | [Yabancı Dil III](#_Yabancı_Dil_III) | 3 | | 3-0-0 | Z | İngilizce |
| 251213020 | İSG-I | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251214009 | [Hayvansal Üretim](#_Hayvansal_Üretim) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214021 | [Tarımsal Yayım ve Haberleşme](#_Tarımsal_Yayım_ve) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214011 | [Araştırma ve Deneme Metotları](#_Araştırma_ve_Deneme) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251214012 | [Tarım Makineleri](#_Tarım_Makineleri) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214022 | [Toprak Bilimi](#_TOPRAK_BİLİMİ) | 2 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214018 | [Bitki Fizyolojisi](#_Bitki_Fizyolojisi) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214015 | [Bitki Koruma](#_Bitki_Koruma) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251214016 | [Mesleki Uygulama II](#_Mesleki_Uygulama_II) | 3 | | 0-4-0 | Z | Türkçe |
| 251214007 | [Yabancı Dil IV](#_Yabancı_Dil_IV) | 3 | | 3-0-0 | Z | İngilizce |
| 251214019 | İSG-II | 2 | | 2-0-0 | Z |  |
| 251214020 | Staj I | 2 | | 0-0-0 | Z |  |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 251215011 | [Tarla Bitkilerinde Biyoteknoloji](#_Tarla_Bitkilerinde_Biyoteknoloji) | 5 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251215012 | [Bitki Islahının Genetik ve Sitogenetik Temelleri](#_Bitki_Islahının_Genetik) | 4 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251215013 | [Tohumluk ve Teknolojisi](#_Tohumluk_ve_Teknolojisi) | 5 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251215014 | [Buğdaygil Yem Bitkileri](#_Buğdaygil_Yem_Bitkileri) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251215015 | [Tarla Bitkileri Zararlıları](#_Tarla_Bitkileri_Zararlıları) | 3 | | 1-2-0 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders (Bölüm Dışı) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251215018 | [Mesleki Yabancı Dil I](#_Mesleki_Yabancı_Dil) | 2 | | 2-0-0 | Z | İngilizce |
| 251215019 | [Mesleki Uygulama III](#_Mesleki_Uygulama_III) | 4 | | 0-4-0 | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251216022 | [Yemeklik Tane Baklagiller](#_Yemeklik_Tane_Baklagiller) | 3 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251216012 | [Yağ Bitkileri](#_Yağ_Bitkileri) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251216013 | [Keyf Bitkileri](#_Keyf_Bitkileri) | 3 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251216023 | [Baklagil Yem Bitkileri](#_Baklagil_Yem_Bitkileri) | 3 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251216015 | [Sıcak İklim Tahılları](#_Sıcak_İklim_Tahılları) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251216016 | [Tarla Bitkileri Hastalıkları](#_Tarla_Bitkileri_Hastalıkları) | 2 | | 1-2-0 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders (Bölüm Dışı) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251216019 | [Mesleki Yabancı Dil II](#_Mesleki_Yabancı_Dil_) | 2 | | 2-0-0 | Z | İngilizce |
| 251216020 | [Mesleki Uygulama IV](#_Mesleki_Uygulama_IV) | 4 | | 0-4-0 | Z | Türkçe |
| 251216021 | Staj II | 2 | | 0-0-0 | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Yıl** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi | | | | | | |
| 251217007 | [Çayır Mera Yönetimi](#_Çayır_Mera_Yönetimi) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251217008 | [Lif Bitkileri](#_Lif_Bitkileri) | 5 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251217009 | [Bitkisel Gen Kaynakları ve Biyoçeşitlilik](#_Bitkisel_Gen_Kaynakları) | 4 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251217010 | [Nişasta ve Şeker Bitkileri](#_Nişasta_ve_Şeker) | 5 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251217011 | [Tarla Bitkilerinin Standardizasyonu ve Depolaması](#_Tarla_Bitkilerinin_Standardizasyonu) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders (Bölüm İçi) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
|  | Sosyal Seçmeli Ders | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251217017 | [Mezuniyet Tezi I](#_Mezuniyet_Tezi_I) | 4 | | 0-2-0 | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251218008 | [Serin İklim Tahılları](#_Serin_İklim_Tahılları) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251218009 | [Tıbbi ve Aromatik Bitkiler](#_Tıbbi_ve_Aromatik) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251218010 | [Özel Bitki Islahı](#_Özel_Bitki_Islahı) | 5 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
| 251218011 | [Çayır Mera Islahı](#_Çayır_Mera_Islahı) | 3 | | 2-0-0 | Z | Türkçe |
| 251218012 | [Tarla Bitkilerinin Mineral Beslenmesi](#_Tarla_Bitkilerinin_Mineral) | 4 | | 2-2-0 | Z | Türkçe |
|  | Seçmeli Ders (Bölüm İçi) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
|  | Sosyal Seçmeli Ders | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251218018 | [Mezuniyet Tezi II](#_Mezuniyet_Tezi_II) | 4 | | 0-2-0 | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | | 30 | |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm/Program Dışı Seçmeli Dersler** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| V. Yarıyıl Güz Dönemi | | | | | | |
| 251215016 | [Yabancı Otlar ve Savaşımı](#_Yabancı_Otlar_ve) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251215017 | [Üzümsü Meyveler](#_Üzümsü_Meyveler) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| VI. Yarıyıl Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251216017 | [Tarımsal Kıymet Takdiri ve Bilirkişilik](#_Tarımsal_Kıymet_Takdiri) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251216018 | [Arı ve İpek böceği Yetiştirme](#_Arı_ve_İpekböceği) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| YIL TOPLAMI : | | 60 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bölüm/Program İçi Seçmeli Dersler** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| VII. Yarıyıl Güz Dönemi | | | | | | |
| 251217012 | [Tarla Tarımı Sistemleri](#_Tarla_Tarımı_Sistemleri) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251217013 | [Çayır Mera Ekolojisi](#_Çayır_Mera_Ekolojisi) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251217014 | [Enerji Bitkileri ve Teknolojisi](#_Enerji_Bitkileri_ve) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| VIII. Yarıyıl Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251218013 | [Çim Bitkileri Yetiştiriciliği](#_Çim_Bitkileri_Yetiştiriciliği) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251218014 | [Bitki Çoğaltım Teknikleri](#_Bitki_Çoğaltım_Teknikleri) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251218015 | [Organik Tarım](#_Organik_Tarım) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
|  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sosyal Seçmeli Dersler** | | | | | | |
| Kodu | Ders Adı | | AKTS | D+U+L | Z/S | Dili |
| VII. Yarıyıl Güz Dönemi | | | | | | |
| 251217015 | [İlk Yardım](#_İlk_Yardım) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251217016 | [Fotoğrafçılık](#_Fotoğrafçılık) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251217026 | Türk Halk Oyunları | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| VIII. Yarıyıl Bahar Dönemi | | | | | | |
| 251218016 | [Doğada Çalışma Yöntemleri](#_Doğada_Çalışma_Yöntemleri) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251218017 | [Diksiyon](#_Diksiyon) | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
| 251218034 | Etkili İletişim | 3 | | 3-0-0 | S | Türkçe |
|  | |  | |  |  |  |



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211010 | DERSİN ADI | Zooloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Hayvansal hücre ve organelleri, hücre bölünme tipleri, hayvansal dokular, organ ve sistemler, sistematik ve taksonomi, isimlendirme kuralları, hayvanların sınıflandırılması, hayvan gruplarının genel özellikleri, toprak hayvanları ve tarımsal önemleri, toprak solucanları ve bu canlıların toprağa ve tarım ürünlerine katkıları, hayvan ekolojisi ve davranış biyolojisi, Türkiye’nin zoolojik zenginliği. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Zoolojinin ilgi alanına giren konuları açıklamak ve hayvan gruplarını sunmak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Hayvanlar aleminin canlılar dünyasındaki önemini açıklama.  Hayvansal hücre, doku, organ ve sistemlerin yapısı ve fonksiyonlarını özetleme.  Sistematik ve taksonominin önemini özetleme.  Sınıflandırma ve isimlendirmenin genel kurallarını açıklama.  Hayvan gruplarının genel özelliklerini özetleme.  Toprakta yaşayan hayvan gruplarını tanıma ve tarımsal önemlerini özetleme.  Toprak solucanlarının toprağa ve tarım ürünlerine olan katkılarını açıklama.  Hayvan ekolojisi ve davranışlarını yorumlama.  Ülkemizin faunistik zenginliğini sunabilme.  Bu zenginliğin korunması için ne yapılabilir gibi konuları açıklama. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Koç H. Genel Zooloji Ders Notları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Aktümsek A.,Ünsal S.,Kalyoncu L. (2007) Genel Zooloji, Ankara, Nobel Yayınları.  2.Mısırlıoğlu M. (2011) Omurgasız Hayvanlar Laboratuvar Kılavuzu, Ankara, Nobel Yayınları.  3. Mısırlıoğlu M. (2011) Topraksolucanları, Ankara, Nobel Yayınları.  4. Mısırlıoğlu M. (2014) Toprak Faunası, Ankara, Nobel Yayınları.  5.Konuyla ilgili belgeseller | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı, mikroskop, stereo mikroskop, küvet, lam, lamel, pens, alkol, formaldehit, cam kavanozlar. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hayvanların genel özellikleri |
| 2 | Hayvansal hücre ve organelleri |
| 3 | Hücre bölünme tipleri |
| 4 | Hayvansal dokular |
| 5 | Hayvansal dokular |
| 6 | Organlar ve Sistemler |
| 7 | Organlar ve Sistemler |
| 8 | Hayvan ekolojisi |
| 9 | Davranış biyolojisi |
| 10 | Sistematik ve taksonomi, Hayvanların sınıflandırılması |
| 11 | Sistematik ve taksonomi, Hayvanların sınıflandırılması |
| 12 | Toprak hayvanları ve tarımsal önemleri |
| 13 | Topraksolucanları ve onların toprağa ve tarım ürünlerine olan katkıları |
| 14 | Ülkemizin faunistik zenginliği |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | X |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Mete MISIRLIOĞLU

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211011 | DERSİN ADI | Botanik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitki hücrelerinin özellikleri  Bitkisel dokular: parankima, destek doku, iletim doku, salgı sistemi  Bitkisel organların morfoloji ve anatomileri: kök, gövde, yaprak, çiçek, meyve, tohum  Bitkilerin isimlendirilmesi ve sınıflandırılmasındaki temel bilgiler  Fotosentez ve Solunum | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bitkilerin hücre yapılarının, dokularının ve organlarının morfolojik ve anatomik özelliklerinin verilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1. Bitki hücresinin özelliklerini bilir ve mikroskopta tanır. 2. Bitkisel dokuların özelliklerini bilir ve mikroskopta tanır. 3. Bitkisel dokular arasındaki farkları bilir ve mikroskopta ayırt eder. 4. Bitkisel organların özelliklerini bilir ve mikroskopta tanır. 5. Bitkisel organlar arasındaki farkları bilir ve mikroskopta ayırt eder. 6. Bitkilere ait temel sınıflandırma ve isimlendirmeyi bilir. 7. Fotosentez ve Solunum mekanizması ve önemini bilir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | |  | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bozcuk, S. 2011. Genel Botanik, Hatipoğlu Basım ve Yayım, Ankara. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Akman, Y. ve Güney, K. 2011. Botanik-Bitki Biyolojisi, Palme Yayıncılık.  Yentür, S. 2003. Bitki Anatomisi, İstanbul Üniversitesi Yayınları, İstanbul.  Vardar, Y. ve Seçmen, Ö. 1993. Bitki Morfolojisinde Temel Bilgiler, Fakülteler Kitabevi, İzmir. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon cihazı | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki hücresinin yapısı; çeperi, protoplastı, nukleus, vakuol, hücre bölünmesi |
| 2 | Bitkisel dokular; meristematik dokular |
| 3 | Sürekli dokular: Parankima (Temel Doku) ve Destek doku |
| 4 | İletim Doku ve Salgı Doku |
| 5 | Bitkisel organlar: Kök; genel özellikleri, morfolojisi, özel görev almış kökler ve kök anatomisi |
| 6 | Kök; genel özellikleri, morfolojisi, özel görev almış kökler ve kök anatomisi |
| 7 | Gövde; genel özellikleri, morfolojisi, metamorfozlar ve gövde anatomisi |
| 8 | Yaprak; genel özellikleri, morfolojisi, kısımları, metamorfozlar ve yaprak anatomisi |
| 9 | Çiçek; çiçek yapısı, çiçek simetrisi, çiçek durumları |
| 10 | Tozlaşma ve döllenme |
| 11 | Meyve; meyve tipleri |
| 12 | Tohum; yapısı, tohum taslağı gelişimi ve yapısı, çeşitleri. |
| 13 | Bitki Sistematiği; Bitkilerin Sınıflandırılması |
| 14 | Fotosentez ve Solunum |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | X |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211012 | DERSİN ADI | Fizik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | 3 | | 4 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Rapor | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fizikte Mekanik Olaylar | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fiziğinin temel ilke ve kavramlarını kavrama. | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mevcut teknolojiyi kullanabilme ve yeni teknolojiler üretebilme. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Doğa olaylarını açıklayabilme ve çözümleme,  Fizik bilimini tanımak,  Bilimsel yöntem ve araştırma becerisini kavrama | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Fen ve Mühendislik İçin FİZİK 1 Raymond A. Serway Robert J. Beichner | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fen ve Mühendislik İçin FİZİK 1 Çözümlü Problem kitabı | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Birim sistemi, boyutlar ve ölçümler |
| 2 | Vektörler, Bir boyutta hareket |
| 3 | İki ve üç boyutta hareket |
| 4 | Parçacık dinamiği |
| 5 | Dairesel hareket |
| 6 | İş ve kinetik enerji |
| 7 | Potansiyel enerji ve enerjinin korunumu |
| 8 | İtme-Doğrusal momentum |
| 9 | Çarpışmalar |
| 10 | Katı cisimlerin dönme hareketi |
| 11 | Denge |
| 12 | Gravitasyonel çekim kanunları |
| 13 | Isı ve termodinamiğe giriş |
| 14 | Teknoloji de uygulama ve problem çözüm |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251311013 | DERSİN ADI | Kimya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Madde ve mol kavramları, kimyasal reaksiyonlar, reaksiyon sitokiyometrisi, gazlar ve özellikleri, periyodik tablo, kimyasal bağlar, sıvılar, katılar ve çözeltilerdir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Temel kimya alt yapısı hazırlar. 1. Kimyasal reaksiyon yazma ve reaksiyon stokiyometrinin belirlemeyi öğretir. 2. Atomun yapısı ve özellilerini öğretir. 3. Periyodik özellikleri ve periyodik tabloyu kullanmayı öğretir. 4. Kimyasal  bağları ve türlerini öğretir. 5. Çözelti hazırlamayı ve çeşitlerini öğretir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilere temel kimya alt yapısını kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Madde ve yapı taşlarını kavrar.  2.Uluslar arası isim sistemini kullanır.  3. Kimyasal reaksiyon türlerini ayırt eder.  4. Reaksiyon hesaplamaları yapabilir.  5. Kimyasal reaksiyonlara termodinamik yorum getirir.  6. Moleküller arası etkileşimi kavrar.  7. Çözelti hazırlama ve tanımayı öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Temel kimya (Patkins ve L. Jones) 2. Genel kimya (Petrucci and Harwood) 3. Modern Üniversite kimyası (Martimer) | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar; projeksiyon | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar, element, işlik,molekül,iyon,katyon,anyon |
| 2 | Atomun yapısı,tanecik sayıları (proton,elektron,nötron) net yük hesaplama |
| 3 | Periyodik cetvel, periyodik özellikler |
| 4 | Elektron ilgisi, elektronegativite, iyonlaşma enerjisi,atom yarıçapı |
| 5 | Kimyasal bağlanma,türleri,dipol momenti, kısmi yük |
| 6 | Dipol momenti, kısmi yük |
| 7 | Bileşik formüllerinin yazılması isimlendirme |
| 8 | Asit baz isimlendirilmesi, mol kavramı |
| 9 | Gazlar,gazların kinetik teorisi |
| 10 | Çözeltiler |
| 11 | Çözeltiler |
| 12 | Çözeltiler ve türleri, çözeltilerin tanımlanması |
| 13 | Çözeltiler ve türleri, çözeltilerin tanımlanması |
| 14 | Çözünürlük |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211014 | DERSİN ADI | Matematik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Kümeler ve Sayılar, Fonksiyonlar, Limit ve Süreklilik, Türev ve Türevin Uygulamaları. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders içeriğindeki temel kavram ve teknikleri vermek, öğrencilerin bu kavramları ve teknikleri uygulayarak problem çözme yeteneklerini geliştirmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Matematik konularında yeterli bilgi birikimi ile bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, Ziraat Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için kullanabileceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Matematik, fen bilimleri ve Ziraat Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Ziraat Mühendisliği problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi 2. Ziraat mühendisliği ve ilgili alanlarda karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçip uygulayarak çözme becerileri 3. Belirlenmiş bir hedef doğrultusunda karmaşık bir sistemi, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında modern tasarım yöntemlerini de uygulayarak tasarlama becerisi. 4. Ziraat Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanma becerisi 5. Ziraat Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi 6. Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi 7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi 8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi 9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Balcı, M., 2008. Genel Matematik I, Balcı Yayınları,416 s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Koçak, M., 2010. Genel Matematik, AC Kardeşler Matbaa Yayıncılık, 485 s.  Cengiz, N., Tarakçı, Ö., Aktaş, M.,2006, Genel Matematik I, Pegema Yayıncılık, 472 s. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Kümeler, Sayılar, İkinci dereceden Denklem ve Eşitsizlikler |
| 2 | Doğrunun ve Çemberin Analitik İncelenmesi |
| 3 | Fonksiyon Kavramı, Özel Tanımlı Fonksiyonlar |
| 4 | Trigonometrik Fonksiyonlar |
| 5 | Üstel, Logaritmik Fonksiyonlar |
| 6 | Hiperbolik Fonksiyonlar |
| 7 | Limit ve Süreklilik |
| 8 | Türev Kavramı |
| 9 | Türev Almada Genel Kurallar |
| 10 | Ters Fonksiyonların ve Trigonometrik Fonksiyonların Türevi |
| 11 | Logaritmik, Üstel ve Hiperbolik Fonksiyonların Türevi |
| 12 | Yüksek Mertebeden Türevler, Türevin Geometrik Anlamı |
| 13 | Maksimum-Minimum Problemleri, Belirsiz Şekiller |
| 14 | Eğri Çizimleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211015 | DERSİN ADI | Tarla Bitkilerine Giriş |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarla bitkilerinin tanıtımı,  Tarla bitkilerinin yetiştiriciliği | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkilerinin tanıtımı ve yetiştiriciliği hakkında bilgi vermek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarla bitkileri hakkında yeterli bilgi sahibi olma ve bunların yetiştirme tekniklerinin öğrenilmesi, kullanılması ve teknolojik gelişmelerin uygulanabilmesi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarla bitkilerinin yetiştiriciliğini anlama ve kullanabilme  Bilgileri pratiğe uyarlama becerisini kazanma | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gökkuş, A., Kantar, F., Karadoğan, T., Koç, A. 2008. Tarla Bitkileri. Atatürk Üniv. Ziraat Fak. Ders yayınları, 190 s. Erzurum. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Geçit, H. H., Çifçi, C. Y., Kolsarıcı, Ö., Ekiz, H. Tarla Bitkileri. Ankara Üniv. Ders KitabıCeylan, A. Tarla Tarımı | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarla tarımı ve tarihi gelişimi |
| 2 | Tarımın dünyada ve ülkemizdeki yapısı |
| 3 | Dünyada ve ülkemizde tarımsal üretim |
| 4 | Tarla Bitkilerinin sınıflandırılması |
| 5 | Tarla tarımı sistemleri |
| 6 | Toprak işlemenin amacı |
| 7 | Kuru tarım şartlarında toprak işleme |
| 8 | Sulu ve nemli tarım şartlarında toprak işleme |
| 9 | Nadas |
| 10 | Ekim (Ekim zamanı, sıklığı, yöntemleri) |
| 11 | Ekim nöbeti |
| 12 | Tarla bitkilerinde gübreleme |
| 13 | Tarla bitkilerinin sulaması |
| 14 | Hasat |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **X** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | X |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Mehmet Demir KAYA,

Doç.Dr. Nihal KAYAN

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251211006 | **DERSİN ADI** | Bilgi Teknolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 1 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bilgisayarın donanım yapısı, donanım birimlerinin görevleri, Windows XP, Microsoft Word, Microsoft Excel, Veriler, hücre biçimlendirmek, sayfa işlemleri, fonksiyonlar, matematiksel işlemler, Powerpoint sunum hazırlamak, İnternet ile ilgili genel bilgiler gibi konular işlenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel hedefi, temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini ve eğitimde kullanım alanlarını öğrencilere tanıtmaktır. Otomasyon sistemlerinin kullanabilmesini sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Temel bilgiler, Bilgisayar donanımı, Windows işletim sistemi, Kelime işleme, Hesap tabloları, Sunu hazırlama. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bilgi teknolojilerini bilme  Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama  Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama  Windows işletim sistemini kullanabilme  Microsoft Word programını kullanabilme  Microsoft Excel programını kullanabilme  Microsoft PowerPoint programını kullanabilme  Otomasyonu kullanabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. BAL, Hasan Ç., "Bilgisayar ve İnternet Kullanımı", 11. Basım, Akademisyen Yayınevi, 2002 2. Halvorson, M and Young, J.M., “Microsoft Office 97 ile çalışmak”, Arkadaş Yayınevi, 1999 3. Borland, R., “Microsoft Word 97 ile çalışmak”, Arkadaş Yayınevi, 1997 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Dodge, M.,Kinita, C. and Stinson ,C., “Microsoft Excel 97 ile çalışmak”, Arkadaş Yayınevi, 1997 2. Güneş, A., Erkan, K., Koyuncu, B., Meder, M., Sağıroğlu, Ş., Yıldırım, M. ve Yıldız, F., “Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı”, Pegem A Yayıncılık, 2003 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon, bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bilgisayarın donanım yapısı, donanım birimlerinin görevleri |
| 2 | Windows XP, Windows masaüstünde yer alan simgeler, Windows pencereleri ve iletişim kutuları, görev çubuğu, genel Windows işlemleri, dosya ve klasör işlemleri, |
| 3 | Windows XP, başlat menüsü öğeleri, Windows gezgini düğmeleri, bilgisayarın bakım ve diğer işlemler, dosya ve klasörlerin yedeklerini almak |
| 4 | Verilerin güvenliği ve virüsler, verileriniz için potansiyel tehlikeler ve önlemler, yedekleri nasıl saklamalıyız, virüslerin temizlenmesi |
| 5 | Microsoft Word, dosya işlemleri, metin işlemleri, sayfa görünümü, dosya, nesne ve resim eklemek/süslü yazılar (wordart), |
| 6 | Microsoft Word, tablolarla çalışmak, çizimlerle çalışmak, sayfaları biçimlendirmek, aynı yazıyı birden çok kişiye göndermek, denklem düzenleyici, dosyadan çıktı almak |
| 7 | Word programını kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar, ayarlar ve ipuçları |
| 8 | Microsoft Excel çalışma sayfasını ve hücreleri tanımak, formül oluşturmak, hücreler arasında hareket etmek, hücrelerin seçilmesi işlemleri |
| 9 | Veriler, hücre biçimlendirmek, sayfa işlemleri, fonksiyonlar, |
| 10 | Matematiksel işlemler ve formül oluşturmak, karşılaştırma fonksiyonları, mantıksal fonksiyonlar, |
| 11 | Arasınav – Otomasyondan faydalanma yolları |
| 12 | Metinsel fonksiyonlar, trigonometrik fonksiyonlar, grafik oluşturmak, |
| 13 | Powerpoint sunum hazırlamak |
| 14 | İnternet ile ilgili genel bilgiler, internete bağlanmak için neler gereklidir, internette arama yapmak, internet ile ilgili kavramlar |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211008 | DERSİN ADI | Türk Dili I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 0 | 2 | ZORUNLU(X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dilin tanımı, yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi, Türkçe kelimeleri tanıma yolları ve Türkçedeki fonetik hadiseler. Düzgün kompozisyon yazabilme becerisini kazandırmak. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçenin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçe’nin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak, Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin, günlük yaşamlarında Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlar, meslek yaşamlarında kendilerini ve yaptıkları işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi kazandırır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Öğrenci yeryüzündeki dil ailelerini ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini açıklar.  2.Türkçenin kurallarını tanımlar.  3. Ses olaylarını fark eder.  4. Yazım kurallarını uygular.  5. Yazılı ve sözlü kompozisyon oluşturur.  6. Türkçeyi doğru kullanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1- Türk Dili ve Kompozisyon I-II, Gürer Gülsevin-Erdoğan Boz.  2- Üniversiteler için Türk Dili, Muharrem Ergin. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M., “Kültür ve Dil”, 8. baskı, ,Dergah Yayınları, İstanbul, 1993.  2. Fuat, M., “Dil Üstüne”, Adam Yayınları, İstanbul, 2001.  3. Ercilasun, A. B., “Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi”, Akçağ Yayınları, 1. baskı, Ankara, 2004.  4. Aksan, D., “Türkçe’nin Gücü”, Bilgi Yayınevi, 4. baskı, Ankara, 1997. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon, Tahta | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dil ve alt kolları |
| 2 | Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri |
| 3 | Türk dilinin tarihi gelişimi ı |
| 4 | Türk dilinin tarihi gelişimi ıı |
| 5 | Türk diline giren yabancı kelimeler |
| 6 | Türklerin kullandığı alfabeler |
| 7 | Türkçe kelimelerde ses olayları |
| 8 | Adlar ve sıfatlar |
| 9 | Zamirler, zarflar ve edatlar |
| 10 | Fiiller |
| 11 | Anlam özelliklerine göre kelime türleri |
| 12 | Yapım ve çekim ekleri |
| 13 | Kelime grupları ve cümle bilgisi |
| 14 | Yazım kuralları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211016 | DERSİN ADI | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU(X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk devrimin tarihi gelişimi, zamandizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işleminin tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştiriyel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirebilme ve tasarlama becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Disiplinler arası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi  Mesleki ve etik sorumluluğu anlama  Etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  Bağımsız ya da danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986.  İmparatorluktan Ulus Devlete Türk İnkılâp Tarihi, Cemil Öztürk (ed.), Ank., 2011. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.  Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.  Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.  Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev.M.Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.  Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistikî Tablolar, Grafikler | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini okutmanın amacı ve İnkılâp kavramı |
| 2 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Yıkılışını ve Türk inkılâbını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış |
| 3 | Osmanlı İmparatorluğu'nun Parçalanması (Trablusgarp, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı) |
| 4 | Mondros Ateşkes Antlaşması |
| 5 | İşgaller Karşısında Memleketin Durumu ve Mustafa Kemal Paşa'nın Tepkisi |
| 6 | Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Milli Mücadele İçin İlk Adım, Kongreler Yolu İle Teşkilatlanma |
| 7 | Kuva-yı Milliye |
| 8 | Misak-ı Milli |
| 9 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin Açılması |
| 10 | Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin İstiklal Savaşı'nın Yönetimini ele alması |
| 11 | Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele |
| 12 | Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele |
| 13 | Sakarya Savaşı ve Büyük Taarruz |
| 14 | Mudanya’dan Lozan'a |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251211007 | DERSİN ADI | Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU(X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **x** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı, konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar. 2. İngilizce diyalogları çözümler. 3. Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar. 4. İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Essential English, Beginner Student’s Book, Richmond Publishing 2. Essential English, Workbook, Richmond Publishing | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Murphy, R., 2004, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2. Dictionary of Contemprary English, Longman. 3. Start Up Comprehensive English Practice, 2007, Nüans Publishing, | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kitabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Subject Pronouns, indefinite article, a/an, *To be*, NICE TO MEET YOU |
| 2 | Verb be ( am, is, are ) I’M FINE THANKS |
| 3 | Plurals, Wh questions, this, that, these, those WHAT IS THIS IN ENGLISH ? |
| 4 | Verb be, Wh questions, Nationalities WHERE ARE YOU FROM ? |
| 5 | Modals: can, can’t I’M A JOURNALIST |
| 6 | Modals: can, can’t I’M A JOURNALIST |
| 7 | Prepositions of time and place. On, in, at ALL ABOUT YOU |
| 8 | Simple present tense. Who IN PARIS ON THURSDAY |
| 9 | Possessive pronouns, Possessive ‘s HOW OLD IS HE ? |
| 10 | Present Simple tense, questions, short answers HIS MUSIC, HER SHOW, THEIR CHARITIES |
| 11 | Present Simple tense, questions, short answers HIS MUSIC, HER SHOW, THEIR CHARITIES |
| 12 | Present simple, DO YOU HAVE A BIG FAMILY ? |
| 13 | Present Simple, Wh questions MEET YOUR PERFEC PARTNER |
| 14 | Present simple, revision what do you do at the weekend ? |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251212001 | **DERSİN ADI** | Tarım Tarihi ve Deontolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU(X)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarımın tarihi, insanlık tarihinden başlayarak günümüze kadar tarım tarihi üzerine ilerlemeler ve bilgiler. Medeniyetler, savaşlar ve ticaretin etkileri. Planlı dönem kuruluşları. Mevzuatlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımdaki gelişmeler, tarım sistemlerindeki ilerlemeleri değerlendirmek, ilgili kurum kuruluş ve mevzuatları öğrenmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarımın çıkışı ve gelişimi, mesleki sorumluluklar, haklar ve yaşanan süreçler hakkında bilgi sahibi olmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Mesleki özgeçmişe sahip olma, mesleki eğitim kuruluşlar ve planlı dönem kurumları hakkında bilgi sahibi olma, yetki ve sorumlulukları bilme. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Eriş, A., 2002. Tarım Deontolojisi, U.Ü. Ziraat Fak. Ders Notları, No:88, Bursa. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | * Direk, M., 2010. Tarım Tarihi ve Deontolojisi, Eğitim Kitabevi, 160 s. * Özçelik, A., 2005. Tarım Tarihi ve Deontolojisi, A.Ü. Ziraat Fak. Eğitim, Araştırma ve Güçlendirme Vakfı Yayınları No:8, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarım tarihi ve deontolojiye giriş, Tarım tarihinin evreleri (ilkel ziraat) |
| 2 | Tarım tarihinin evreleri (Orta Asya da Türk tarımı, Çin tarımı, Mezopotamya tarımı, Mısır Tarımı) |
| 3 | Tarım tarihinin evreleri (Anadolu tarımı, Selçuklularda tarım, Osmanlı İmparatorluğunda Tarım) |
| 4 | Medeniyetler ve göç yollarının tarımın tarihindeki önemi |
| 5 | Sanayi devriminin tarıma etkileri, uluslararası yardımlar ve tarıma etkisi |
| 6 | Ekonomik krizler ve tarıma etkileri |
| 7 | Türkiye’de Cumhuriyet döneminde tarım sektörü ve kurumsallaşma |
| 8 | Türkiye’de Cumhuriyet döneminde tarım sektörü ve kurumsallaşma |
| 9 | Dünya ticaret örgütü ve tarım sektörü |
| 10 | Küresel Dünya’da tarım |
| 11 | Ara Sınav / Küresel Dünya’da tarım |
| 12 | Tarımsal öğretim kurumları ve işleyişler |
| 13 | Mesleki mevzuatlar |
| 14 | Mesleki eğitimin problemleri ve çözüm yolları |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Rafet ASLANTAŞ **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 25121002 | DERSİN ADI | Ölçme Bilgisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU(X)  SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **X** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ölçü birimleri ve temel tanımlar, Temel düzlem geometrisi, Ölçek, Nokta ve doğruların işaretlenmesi, Uzunluk ölçüsü. Basit arazi ölçüleri, Hata kavramı, Alan hesapları, Teodolit ve açı ölçüsü, Koordinat sistemlerinin tanıtımı ve projeksiyon bilgisi, Dik koordinat sisteminde temel hesaplar. Poligon, Alım-aplikasyon, Geometrik ve Trigonometrik yükseklik ölçüleri, Plankote, Üç boyutlu arazi ölçüsü, sayısal arazi modeli, Kesitlerin çıkarılması. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Temel arazi ve harita ölçüleri ile koordinat sistemlerini tanıma. Ölçü değerlerinden hesap ve çizim yapabilme. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Arazi çalışmalarındaki ölçme problemlerini çözmek, harita ve koordinat sistemlerini kavramak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Temel yatay ve düşey arazi ölçülerini yapabilir  Üç boyutlu hesap ve çizim işlemlerini yapabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | DİKER S., Ölçme Bilgisi Ders Notları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ŞERBETCİ M., SONGU C., GÜLAL E., Ölçme Bilgisi 1-2, Birsen Yay. İst.  1. KOÇ İ., Ölçme Bilgisi 1, YTÜ Yayınları, İst. 1998 2. KOÇ İ., Ölçme Bilgisi 2, YTÜ Yayınları, İst. 2003   ÖZBENLİ E., TÜDEŞ T., Ölçme Bilgisi, KTÜ, Trabzon, 1995 | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap makinesi, çizim araçları | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar. Uzunluk, alan, açı ölçü birimleri. |
| 2 | Temel düzlem trigonometri, Ölçek Kavramı, ölçek çeşitleri ve hesaplamaları. |
| 3 | Basit ölçü aletleri ile doğruların belirlenmesi, engelli doğrultuların belirlenmesi, Doğruların kesim noktalarının bulunması |
| 4 | Uzunluk ölçüsü, Basit uzunluk ölçüleri, elektronik uzunluk ölçüsü, Engelli uzunlukların ölçülmesi |
| 5 | Metre ile dik açı aplikasyonu |
| 6 | Basit arazi ölçme yöntemleri ile arazi ölçüsü ve çizim işleri |
| 7 | Hata kavramı, hata türleri ve araştırılması. Uzunluk ölçüsünde hatalar |
| 8 | Alan hesapları |
| 9 | Teodolit ve açı ölçüsü, teodolitlerdeki hata kaynakları ve düzeltilmesi |
| 10 | Koordinat sistemleri ve harita projeksiyonları |
| 11 | Dik koordinat sistemi ve temel hesaplar, Poligon |
| 12 | Geometrik ve Trigonometrik yükseklik ölçüsü, kullanılan aletler ve hataları, plankote |
| 13 | Takeometri |
| 14 | Kesitlerin çıkarılması |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251212012 | **DERSİN ADI** | Teknik Resim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU(X)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | | **√** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | - Çizgi çeşitleri ve kullanımları  - Temel geometrik çizimler  - Bir şeklin önden, üstten, soldan, görünüşleri.  - Ölçü kavramı, ölçülendirme  - Kesit Görünüşler-Kesit Alma  -Çeşitli cisimlerin farklı perspektif teknikleriyle perspektif görünüşlerinin çizimi. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | -Teknik Resim çizim kurallarını öğretilmesi ve çizim yeteneğinin geliştirilmesi.  -Tasarlanan cismin çizimle anlatılma becerisinin kazandırılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | -Çizim tekniklerinin öğretilmesi; bunların değişik cisim ve şekillerin çizimlerinde kullanılabilmesinin sağlanması. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | -Teknik resim çizim kurallarını öğrenir.  -Teknik resim çizim araçlarını kullanma becerisi kazanır.  - Üç boyutu algılama becerisi kazanır | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Teknik Resimle ilgili tüm kitaplar. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Teknik Resim ve ile ilgili tüm kaynaklar kullanılabilir. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Teknik Resim ile ilgili tüm araç ve gereçler kullanılıyor. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Teknik Resime Giriş-Amacı-Önemi |
| 2 | Çizgi Çeşitleri ve Kullanıldıkları Yerler |
| 3 | Temel Geometrik Çizimler |
| 4 | Temel Geometrik Çizimler |
| 5 | Görünüş Çıkarma |
| 6 | Görünüş Çıkarma |
| 7 | Ölçü-Ölçek-Ölçülendirme |
| 8 | Ölçü-Ölçek-Ölçülendirme |
| 9 | Ölçü-Ölçek-Ölçülendirme |
| 10 | Kesit çıkarma |
| 11 | Kesit çıkarma |
| 12 | Perspektif Çizimi |
| 13 | Perspektif Çizimi |
| 14 | Perspektif Çizimi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Dersin Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251212005 | DERSİN ADI | Biyokimya |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(X)  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **X** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Biyokimyaya giriş, biyomoleküller ve hücre yapısı, su ve sulu çözeltilerin özellikleri, proteinler, enzimler, karbohidratlar, lipidler, nükleik asitler, vitaminler, karbohidrat metabolizması, lipid metabolizması, azot bileşiklerinin metabolizması. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin temel hedefi, canlı sistemleri moleküler düzeyde tanımak ve canlılardaki biyolojik prosesleri incelemektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Canlı kimyasını kavrayabilme ve yorumlayabilme yeteneğinin öğrenciye kazandırılmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Canlı sistemdeki makromolekülleri tanıma. 2. Yaşamı moleküler düzeyde yorumlama. 3. Canlı sistemin bileşenlerini tanıma ve değerlendirme. 4. Canlı sistemdeki moleküllerin dinamik ilişkisini yorumlama. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Nelson, D.L., Cox, M.M., (2004) Lehninger Principles of Biochemistry. 3rd Edition, Worth Publishers, Wisconsin, USA. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Keha, E.E. and Küfrevioğlu, İ. (2004). Biyokimya, 3rd Edition, Aktif Yayınevi, Erzurum, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve projeksiyon cihazı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Biyokimyaya giriş, biyomoleküller ve hücre yapısı |
| 2 | Su ve sulu çözeltilerin özellikleri |
| 3 | Amino asitler, peptidler, proteinler |
| 4 | Amino asitler, peptidler, proteinler |
| 5 | Enzimler |
| 6 | Mikro ve makro moleküller |
| 7 | Karbohidratlar, Karbohidratlar |
| 8 | Lipidler |
| 9 | Nükleik asitler |
| 10 | Vitaminler |
| 11 | Karbonhidrat metabolizması |
| 12 | Karbonhidrat metabolizması |
| 13 | Lipid metabolizması |
| 14 | Azot bileşiklerinin metabolizması |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **x** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251212006 | **DERSİN ADI** | Meteoroloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(x ) SEÇMELİ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Meteorolojinin tanımı ve önemi, atmosferin bileşimi, önemi ve katmanları, güneş enerjisi, sıcaklık, don olayı, hava nemi, yağış, buharlaşma, hava basıncı, rüzgar, bulutlar. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Atmosferde meydana gelen tüm olay ve değişmeleri, bunların sonuçlarını, meteorolojiyi ve meteorolojik olayların tarıma etkisini öğrencilere açıklamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Değişik hava olaylarının tarıma olan etkisini öğrenir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Meteorolojik olayları tanıma  2.Meteorolojik olayların oluş nedenini bilme  3.Meteorolojik olayların tarıma etkisini kavrama | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Sezgin, F. 2001. Meteoroloji., Adnan Menderes Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Notları, 85 s. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Meteorolojinin tanımı, tarihçesi, hava olayları ile tarımsal olaylar arasındaki ilişkiler |
| 2 | Atmosfer |
| 3 | Güneş enerjisi, dünyaya gelen güneş enerjisini etkileyen faktörler |
| 4 | Güneş enerjisinin ölçülmesi, sıcaklık |
| 5 | Sıcaklık değişimini etkileyen faktörler, termik rejim, |
| 6 | Sıcaklığın tarımsal önemi, sıcaklığın ölçülmesi |
| 7 | Don olayı, don tahmin yöntemleri, don olayı ile mücadele yöntemleri |
| 8 | Hava nemi |
| 9 | Yağış, yağış tipleri, yağış şekilleri |
| 10 | Yağış rejimleri, yağışın tarımsal önemi, yağışın ölçülmesi |
| 11 | Buharlaşma, buharlaşmanın tarımsal önemi, hava basıncı |
| 12 | Rüzgar, rüzgar çeşitleri, |
| 13 | Rüzgarın tarımsal önemi |
| 14 | Bulutlar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Nihal KAYAN  **Tarih:**

**İmza:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251212013 | DERSİN ADI | Mikrobiyoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | X | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bu derste mikrobiyolojinin genel ilkeleri üzerinde durulmakta ve aşağıdaki konuları içermektedir: Mikrobiyolojinin tarihsel gelişimi. Mikroorganizmaların sınıflandırılması.Bakteri, maya, küf ve makro fungusların genel özellikleri. Mikrobiyal gelişmeyi etkileyen faktörler. Mikrobiyal büyümenin kontrolü. Mikrobiyal metabolizma. Mikrobiyal ekoloji. Doğadaki elementel döngülerde mikroorganizmaların rolü.Uygulama dersinde, Mikrobiyoloji laboratuvarlarında kullanılan bazı önemli alet ve ekipmanların tanıtılması , mikrobiyolojik metotlar (boya ve boyama metotları, izolasyon ve identifikasyon, sayım teknikleri), doğal kaynaklardan mikroorganizma izolasyonu gibi konularda öğrencilerin pratiklik kazanması sağlanacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Mikroorganizma çeşitliliğini tanıtmak. Mikroorganizmaların çevre üzerindeki yararlı veya zararlı etkilerini öğretmek. Biyojeokimyasal döngülerde mikroorganizmaların rolleri ve toprak, su ve havadaki mikroorganizmaların önemini kavratmak.mikrobiyoloji laboratuvarında çalışma kurallarının öğretmek, doğal kaynaklardan mikroorganimaların izolasyonu nasıl sağlanır öğretmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mikrobiyoloji dersini tamamladıktan sonra öğrencilerin mikrobiyoloji ile ilgili bilimsel literatürü değerlendirmeleri ve yorumlamaları mümkün olacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 - Mikrobiyolojinin tarihsel gelişimini açıklar 2 - Mikroorganizmaları sınıflandırabilme ve mikroorganizma çeşitliliğini tanımlayabilir 3 - Prokaryot ve ökaryot hücrelerin yapılarındaki temel farkları karşılaştırabilir 4 - Bakteri, maya, mantar ve virüslerin genel morfolojik ve biyolojik özelliklerini açıklayabilir  5 - Genel hatlarıyla mikrobiyal metabolik yolları açıklar. Aerobik solunum, anaerobik solunum ve fermantasyonu karşılaştırır 6 - Mikrobiyal büyüme için gerekli olan çevresel faktörler listeler 7 - Mikrobiyal gelişmeyi kontrol etmek için kullanılan yaygın yöntemleri açıklar 8 - karbon, azot ve kükürt döngülerinde mikroorganizmaların rolünü tartışır. Bu döngülerin tarım için önemini açıklar  9-Boyama teknikleri kullanarak mikroorganizmaları mikroskopta ayırt edebilme  10- Farklı ortamlardan mikroorganizma izolasyonu ve sayım tekniklerini kullanabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1.Demirbağ Z. (2006). Genel Mikrobiyoloji, Trabzon.2. Demirbağ Z. ve Demir İ. (2005) Genel Mikrobiyoloji Laboratuvarı (2. Baskı),. Trabzon. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Madigan MT, Martinko JM, Parker J. (2009) 11. Basım (Tercüme: Çökmüş, C.). Brock Mikroorganizmaların Biyolojisi, Palme Yayıncılık, Ankara. 2. Arda M. (2000). Temel Mikrobiyoloji, Medisan, Ankara. 3. Bilgehan H. (1999).Temel Mikrobiyoloji ve Bağışıklık Bilimi, Barış Yayınları, Fakülteler Kitapevi, İzmir. 4. Özçelik S (2009). Genel Mikrobiyoloji (3. Basım) Süleyman Demirel Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Isparta. 5. Temiz A. (1996) Genel Mikrobiyoloji Uygulama Teknikleri,. Hatiboğlu Yayınevi, Ankara | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar ve Projeksiyon cihazı, Mikrobiyoloji laboratuvarlarında kullanılan bazı önemli alet ve ekipmanlar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Mikrobiyolojinin tanımı ve tarihçesi. Mikroorganizmaların sınıflandırılması Uygulama:Mikrobiyoloji laboratuvarında uyulması gereken kurallar |
| 2 | Prokaryotik ve ökaryotik hücrelerin fonksiyonel anatomisi: - prokaryotik hücrelerin morfolojik ve anatomik özellikleri-1Uygulama: Mikrobiyoloji laboratuvarlarında kullanılan bazı önemli alet ve ekipmanların tanıtılması |
| 3 | Prokaryotik ve ökaryotik hücrelerin fonksiyonel anatomisi: - prokaryotik hücrelerin morfolojik ve anatomik özellikleri-2Uygulama: mikrobiyolojik metotlar (Gram boyama) |
| 4 | Prokaryotik ve ökaryotik hücrelerin fonksiyonel anatomisi: - ökaryotik hücrelerin morfolojik ve anatomik özellikleri Uygulama: Küflerin incelenmesi |
| 5 | Mantarların genel özellikleri Uygulama: Mayaların incelenmesi |
| 6 | Virüslerin genel özellikleri.Uygulama:mikrobiyolojik metotlar (Spor boyama) |
| 7 | Mikrobiyal büyüme ve büyüme eğrileri Uygulama: mikrobiyolojik metotlar (sayım teknikleri) |
| 8 | Mikrobiyal büyüme için gerekli çevresel faktörler Uygulama: Mikroorganizmaların beslenme istekleri |
| 9 | Mikrobiyal büyümenin kontrolü: Fiziksel. Yöntemler Uygulama: Mikroorganizmaların biyokimyasal özelliklerinin belirlenmesi |
| 10 | Mikrobiyal büyümenin kontrolü:Kimyasal Yöntemler Uygulama: mikrobiyolojik metotlar (izolasyon ve identifikasyon) |
| 11 | Mikrobiyal metabolizma çeşitleri: aerobik ve anaerobik solunum Uygulama: mikrobiyolojik metotlar (izolasyon ve identifikasyon) |
| 12 | Mikrobiyal metabolizma çeşitleri: fermantasyon Uygulama: Çevremizdeki mikroorganizmaların incelenmesi |
| 13 | Mikrobiyal ekoloji: Mikroorganizmalar ve çevreleri arasındaki etkileşimler Uygulama: Çevremizdeki mikroorganizmaların incelenmesi |
| 14 | Mikrobiyal ekoloji: elemental döngülerde mikroorganizmaların rolü Uygulama: Saf kültür elde etme teknikleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251212014 | DERSİN ADI | Tarımsal Ekoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | 3 | ZORUNLU(x)  SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **X** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ekolojinin tanımlanması ve sınıflandırılması, ekolojik temel kavramlar, ışık, sıcaklık, su, atmosfer, coğrafik ve topoğrafik faktörler, toprak, yangın, ekosistem kavramı, ekosistemde canlılar arası ilişkiler, ekosistemde temel besin maddeleri döngüsü ve enerji akışı | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bitki ve hayvan yetiştiriciliğinde çevre faktörlerinin etkilerini anlama kolaylığı sağlamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Canlıların yaşama ve gelişmesi için ihtiyaç duydukları temel çevre faktörlerini tanımlama, canlılar ve çevre faktörleri arasındaki ilişkileri izah etme ve çevre faktörlerinin rolünü bitkisel ve hayvansal üretim açısından irdelemektir | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1.Dersi alan öğrenci; Tarımsal üretimi sınırlayan çevre faktörleri hakkında temel bilgilere sahip olabilir  2.Eğitiminin ilerleyen dönemlerinde bitkisel ve hayvansal üretim ile ilgili dersleri daha kolay kavrayabilir  3. Çevre tahribatına sebep olan faktörler konusunda temel bilgilere  kavuşacağı için çevreye daha duyarlı olabilir ve çevresini bu konuda aydınlatabilir  4. Bitkisel üretimde ürün seçiminde daha etkin karar verebilir  5. Sürdürülebilir kaynak kullanımını daha iyi kavrar  6. Canlılar arasındaki ilişkileri daha iyi yorumlayabilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Basılmamış ders notları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Andiç, C. 2002. Tarımsal Ekoloji. Atatürk Üniv Yay. no: 106  Kılınç, M. ve H.G. Kutbay, 2004. Bitki Ekolojisi.Palme yay.  Özkütük K., Hayvan Ekolojisi. Çukurova Univ. Ders Kit. no: C-79  Gliessman, S.R., 2007. Agroecology, The Ecology of Sustainable Food Systems: CRC Press | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ekolojinin tanımlanması ve sınıflandırılması, ekolojik temel kavramların izahı |
| 2 | Işık faktörünün tanımı |
| 3 | Işık ile bitkisel ve hayvansal üretim ilişkileri |
| 4 | Sıcaklık faktörünün tanımı |
| 5 | Sıcaklık ile bitkisel ve hayvansal üretim ilişkileri |
| 6 | Su faktörünün tanımı |
| 7 | Su bitki ve hayvan ilişkileri |
| 8 | Atmosfer faktörü ve tarımsal açıdan önemi |
| 9 | Coğrafik ve Topografik faktörüler ve tarımsal açıdan önemi |
| 10 | Toprak faktörü ve tarımsal açıdan önemi |
| 11 | Yangın faktörü ve ekosistem açısından önemi |
| 12 | Ekosistem tanımı ve topluluk ekolojisinin temel esasları |
| 13 | Ekosistemde canlılar arası ilişkiler |
| 14 | Ekosistemde temel besin elementi döngüleri ve enerji akışı |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **:** Prof.Dr. Ali KOÇ

Doç.Dr. Nihal KAYAN

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251212009 | DERSİN ADI | Türk Dili II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 2 | | 0 | 0 | | | 0 | 2 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | x |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İmla, noktalama ve kompozisyon. İmla, yazım kuralları (büyük harflerin imlası , sayıların yazılışı, kısaltmaların imlası, alıntı kelimelerin yazılışı). Kompozisyon (kompozisyonun amacı, kompozisyon yazmada yöntem). Anlatım özellikleri. Anlatım bozuklukları. Anlatım biçimleri; sözlü anlatım çeşitleri, Yazılı anlatım türleri . | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türkçe’nin gelişimi ve bugünkü durumu hakkında öğrencileri bilgilendirerek Türkçe’nin zenginliğini göstermek, dil bilinci kazandırmak, Türkçe ile ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini ve bunları günlük yaşamlarında kullanabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin, günlük yaşamlarında Türkçe’yi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlar, meslek yaşamlarında kendilerini ve yaptıkları işleri en iyi şekilde ifade edebilme becerisi kazandırır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Türkçenin zenginliğini fark eder.  2.Türkçenin kurallarını tanımlar.  3. Ses olaylarını fark eder.  4. Yazım kurallarını uygular.  5. Yazılı ve sözlü kompozisyon oluşturur.  6. Türkçeyi doğru kullanır. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1-Türk Dili ve Kompozisyon I-II, Gürer Gülsevin-Erdoğan Boz.  2-Üniversiteler için Türk Dili, Muharrem Ergin. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaplan, M., “Kültür ve Dil”, 8. baskı, Dergah Yayınları, İstanbul, 1993.  2. Fuat, M., “Dil Üstüne”, Adam Yayınları, İstanbul, 2001.  3. Ercilasun, A. B., “Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi”, Akçağ Yayınları, 1. baskı, Ankara, 2004.  4. Aksan, D., “Türkçe’nin Gücü”, Bilgi Yayınevi, 4. baskı, Ankara, 1997. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon, Tahta | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Noktalama işaretleri |
| 2 | Anlatım bozukluğu |
| 3 | Yazılı anlatım bilgileri ı |
| 4 | Yazılı anlatım bilgileri ıı |
| 5 | Yazılı anlatım bilgileri ııı |
| 6 | Yazılı anlatım bilgileri ıv, v |
| 7 | Yazılı anlatım bilgileri vı |
| 8 | Anlatım yazıları |
| 9 | Resmi yazışma türleri |
| 10 | Bilimsel yazıları hazırlama teknikleri |
| 11 | Bilimsel yazıları hazırlama teknikleri |
| 12 | Sözlü anlatım |
| 13 | Etkili sunum tekniği |
| 14 | Örnek yazılar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251212015 | DERSİN ADI | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | | **DİLİ** | | |
| II | | 2 | | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | | | | Türkçe | | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | | | **Sosyal Bilim** | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | x | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | | **%** | | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | | 40 | | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | | |  | | |
| Kısa Sınav | | | |  | | | |  | | |
| Ödev | | | |  | | | |  | | |
| Proje | | | |  | | | |  | | |
| Rapor | | | |  | | | |  | | |
| Diğer (………) | | | |  | | | |  | | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | |  | | | | 60 | | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Tarih açısından Türk Devriminin temellerini, Türk Devriminin tarihi gelişimi, zaman dizinsel eksende karşılaştırmalı olarak ele alınarak, Tam bağımsızlık ve Ulusal egemenlik kavramlarını irdelemekte, verilen savaşım genç bireylere aktarılmaktadır. | | | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak. Bu ders boyunca öğrencilere, demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır. | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Kişilik gelişimini tamamlama sürecinde tam bağımsızlık ve ulusal egemenlik kavramları ile bilinçlenme işlemi tamamlanmaktadır. Dersin genel anlamda, kendini gerçekleştiren, kültürlü, gündeme duyarlı olan eleştirel yaklaşımı benimsemiş, yapıcı ve çözüm odaklı birey oluşturma sürecinde katkısı gözlenmiştir. | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | Sosyal bilimlere ilişkin bilgilerini uygulama becerisi  Verileri analiz edebilme, değerlendirme ve tasarlama becerisi  Grup çalışması yapabilme becerisi  Disiplinlerarası bir takıma liderlik edebilme becerisi  Yaşama karşılaştırmalı bakabilme becerisi, mesleki ve etik sorumluluğu anlama, etkin yazılı ve sözlü iletişim becerisi  Verilerin ulusal ve küresel tesiri ile sonuçlarını anlama becerisi  Hayat boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi  Mesleki güncel konuları izleme becerisi  Bağımsız yada danışman yönetiminde bilimsel araştırma yapabilme becerisi | | | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | Gazi Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk (Söylev), C. I-II, TTK., Ankara, 1986. | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Fatma Acun (Ed.), Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Ankara, 2010.Niyazi Berkes, Türkiye’de Çağdaşlaşma, İstanbul, 1978.Enver Ziya Karal, Atatürk ve Devrim (Konferanslar ve Makaleler), TTK., Ankara, 1980.Enver Ziya Karal, Atatürk’ten Düşünceler, MEB. Yay., Ankara, 1981.Bernard Lewis, Modern Türkiye’nin Doğuşu, Çev. M. Kıratlı, TTK., Ankara, 1970.Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi, Ankara, 1976 | | | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Projeksiyon Makinesi, Harita, Fotoğraf, İstatistiki Tablolar, Grafikler | | | | | | | | | | |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Türk İnkılabının stratejisi | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Sevr ve Lozan Barış Antlaşması | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Siyasi alanda iki büyük İnkılap | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Takrir-i Sükun dönemi | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | Çok partili hayata geçme denemesi ve bazı iç siyasi olaylar | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | Türk hukuk inkılabı; Eğitim ve Kültür İnkılabı | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | İktisat alanında yapılan İnkılaplar | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Sosyal yapıda ve sağlık alanında İnkılap | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Türkiye Cumhuriyeti’nin dış politikası | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | Jeopolitik ve Türkiye’nin jeopolitik durumu | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Jeopolitik ve Türkiye’nin jeopolitik durumu | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Üniversite gençliğine yönelik psikolojik harekat tehdidi | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Atatürk İlkeleri ve bu ilkelere yönelik tehditler | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Yükseköğretim alanındaki faaliyetler ve üniversite reformu | | | | | | | | | | | | | | |
| 15,16 | | | Yarıyıl sonu sınavı | | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | | | | | | | | | **5** | **4** | **3** | | **2** | **1** | |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | | | | | | | | | | |  |  | **x** | |  |  | |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | | | | | | | | | | |  |  | **X** | |  |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | | | | | | | | | | |  |  | **X** | |  |  | |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | | | | | | | | | | |  |  | **x** | |  |  | |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **X** | |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | **x** | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251212011 | DERSİN ADI | Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| II | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **X** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | |  | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar.  İngilizce diyalogları çözümler.  Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar.  İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Essential English, Beginner Student’s Book, Richmond Publishing  Essential English, Workbook, Richmond Publishing | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Murphy, R., 2004, English Grammar in Use, Cambridge University Press,  Dictionary of Contemprary English, Longman.  Start Up Comprehensive English Practice, 2007, Nüans Publishing, | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kibabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Can for request, Let’s +verb for suggestion LET’S WATCH A DVD TONIGHT |
| 2 | Present simple positive forms with some common verbs ORDINARY PEOPLE |
| 3 | Present simple with activities DOES HE LIKE YOU ? |
| 4 | *Present simple, When, It is on, at, about… LOOK AT THE TIME* |
| 5 | Present simple, Wh questions |
| 6 | Before, After, Everyday activities WHAT TIME DO YOU GET UP ? |
| 7 | Adverbs of frequency, How many ? HE ALWAYS LEAVE HOME EARLY |
| 8 | Present simple, Months, Dates, Festivals HAVE A GOOD TRIP |
| 9 | Object Pronouns, Adjectives of opinion WHEN’S YOUR BIRTHDAY ? |
| 10 | Verb+ing, Prefer, |
| 11 | Free time activities MUSICALS, I’M SORRY, I REALLY HATE THEM |
| 12 | How often ?, Frequency adverbs and phrases SWIMMING IS MY FAVOURITE ACTIVITY |
| 13 | Prepositions of time, place, movement HE GOES RUNNING ONCE A WEEK |
| 14 | Revision WE HARDLY EVER GO TO BED EARLY |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213010 | DERSİN ADI | İstatistik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **√** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İstatistiğin tanımı ve genel kavramlar, veri tipleri, kesikli ve sürekli veriler, verilerin özetlenmesi, tanıtıcı istatistikler, merkezi eğilim ölçüleri ve hesaplanması, değişim ölçüleri ve hesaplanması, korelasyon ve regresyon kavramları ve hesaplanması, klasik dağılımlar, normal dağılım, binomiyal dağılım, poisson dağılımı ve bunların özellikleri, örnekleme dağılımları ve bunlara ilişkin hipotez kontrolleri, tek taraflı ve çift taraflı hipotez kontrolleri, I. tip hata olasılığı, bağımsız iki grup ortalaması arasındaki farka ilişkin hipotez testi, bağımlı iki grup karşılaştırılması, oranlara ilişkin hipotez testi, korelasyon katsayısına ilişkin hipotez testi, ki-kare analizi, tek ve iki yönlü yönlü tablolarda bağımsızlık kontrolü ve hesaplanması. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Üzerinde çalışılan konu alakalı verilerin doğru olarak toplanması, özetlenmesi, konuyu tanıtacak şekilde işlenmesi, bilinen faktörlere göre analizi, diğer verilerle ilişkilerinin belirlenmesi ile sonuçlarının yorumlanması ve genelleştirilmesi için yapılan bütün işlemleri kavranmasını amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | \*Öğrencilere araştırmacı kavramının kazandırılması,  \* Analitik düşüncenin geliştirilmesi,  \*Ziraatın değişik dallarında yorum yapma kabiliyetlerinin arttırılması hedeflenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Populayonla çalışmanın ne kadar zor, zahmetli, masraflı ve zaman gerektirdiğini, bunun için örnekler oluşturulması gerektiğini öğrenir  2) Örnekteki bireylerin tamamen tesadüfen seçilmesi gerektiğini öğrenir.  3) Örneklerden tahmin edilen istatistiklerin populasyona ait parametre tahminleri olduğunu öğrenir.  4) Bir hipotez oluşturmak ve bunun kontrolü için bir deneme tertiplenmesi gerektiğini öğrenir,  5) Araştırıcının oluşturduğu hipotezlerin nasıl kontrol edilmesi gerektiğini öğrenir**.** | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Zahide KOCABAŞ, M. Muhip ÖZKAN ve Ensar BAŞPINAR (2013). Temel Biyometri, Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Yayın No: 1606, Ders Kitabi: 558.  Orhan DÜZGÜNEŞ, Tahsin KESİCİ ve Fikret GÜRBÜZ (1993). İstatistik Metotları (2. Baskı), Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi yayınları: 1291, Ders Kitabı: 369.  Mehmet MENDEŞ (2013). Uygulamalı Bilimler için İstatistik ve Araştırma Yöntemleri (3. Baskı), İstanbul, Kriter Yayıncılık Jerrold H. Zar (2010). Biostatistical Analysis Fifth Edition. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fikret GÜRBÜZ; Ensar BAŞPINAR, M. Muhip ÖZKAN, Mehmet MENDEŞ, Sıdık KESKİN ve Handan ÇAMDEVİREN (2000). İstatistik Metotları Dersi Uygulama Kılavuzu, Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Eğitim, Araştırma ve Geliştirme Vakfı Yayınları No:7 | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap Makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersle ilgili genel bilgilerin açıklanması, Verilerin toplanması, özetlenmesi, Frekans dağılım tabloları, Grafikler |
| 2 | Tanıtıcı istatistikler, Merkezi eğilim ölçüleri, Aritmetik ortalamanın özellikleri, Ortanca değerin Aritmetik ortalamaya tercih edildiği yerler |
| 3 | Frekans dağılım tablosundan merkezi eğilim ölçüleri ve arasındaki ilişkiler |
| 4 | Değişim ölçüleri hesaplanması ve yorumlanması |
| 5 | Frekans dağılım tablosundan değişim ölçüleri hesaplanması ve yorumlanması |
| 6 | Pearson Korelasyon ve Doğrusal Regresyon katsayısı hesaplanması ve yorumlanması |
| 7 | Doğrusal Regresyon Denklemi ve Korelasyon ve Regresyon katsayısı arasındaki ilişkiler |
| 8 | Klasik populasyonlar ve dağılımları, Normal ve Standart normal dağılım |
| 9 | Binomiyal dağılım, Poisson dağılımı, olasılıkların hesaplanması ve yorumlanması |
| 10 | Örnekleme dağılımları, Ortalamalara, Ortalamalar arası farka ve Oranlara ait örnekleme dağılımı |
| 11 | Hipotez kontrolü, İki ve tek taraflı hipotez kontrolleri |
| 12 | Ortalamalara, Ortalamalar arası farka ve Oranlara ait hipotez kontrolleri (Z veya t kontrolleri eş-yapma t-testi) |
| 13 | Ortalamalara ve Ortalamalar arası farka ait güven aralığı ve güven sınırlarının hesaplanması ve yorumlanması |
| 14 | Khi-Kare Dağılımı, Tek ve iki yönlü tablolarda bağımsızlık kontrolü |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | **x** |  |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Yasemin GEDİK **İmza**:  **Tarih:** 22.11.2017



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213019 | DERSİN ADI | Genetik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **√** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok. | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Genetik, kalıtım, varyasyon, melezlemeler, Mendel Kuralları, Linkage ve krossing over, eşeye bağlı kalıtım, pedigri analizi, Genom kavramı, DNA ve kromozomların yapısı, DNA’nın replikasyonu ve transkripsiyonu, genetik kod ve protein sentezi, genetik kodun özellikleri, mutasyonlar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere genetik, kalıtım ve varyasyon ile ilgili temel bilgiler vermek.  Genetikle ilgili araştırmaları inceleyerek, genetik konusunda araştırma yapabilecek donanım kazandırmaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yetiştiricilikte kullanılan kültür hayvan ve bitkilerinin ortaya çıkışları ve yeni çeşitlerin elde edilmesinde, yani bitki ıslahında temel olacak bilgiler verilecek ve bu bilgiler meslek hayatı boyunca kullanılacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Gen, kromozom ve kalıtım kavramlarının tam olarak anlaşılması.  Öğrencilere genetik alt yapısı kazandırılarak ıslah, melezleme ve bu konularda karşılaşılabilecek problemleri daha kolay çözebilme yeteneği kazandırmak.  Elde edilen bu bilgileri pratiğe aktararak ıslah alanında yeni projeler üretebilme yeteneği kazandırmak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Vardar, Y., Kesercioğlu, T., 1990. Genetiğe Başlarken. Bilgehan Basımevi, Bornova-İzmir. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Kumar, N., 2006. Breeding of Horticultural Crops. Jai Bharat Printing Press, Rohtash Nagar, Shahdara Delhi. Dabholkar, A.R., 2006. General Plant Breeding. Ashok Kumar Mittal Concept Publishing Company, New Delhi. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yok | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genetik bilimi, Genetik, kalıtım, varyasyon, melezlemeler |
| 2 | Mendel 1. Kuralı |
| 3 | Mendel 2. Kuralı |
| 4 | Linkage ve krossing over |
| 5 | Eşeye bağlı kalıtım |
| 6 | Pedigri analizi, gen interaksiyonları |
| 7 | Pedigri analizi, gen interaksiyonları |
| 8 | Kantitatif genetik |
| 9 | Popülasyon genetiği |
| 10 | Genom kavramı, DNA’nın moleküler yapısı, kromozomların yapısı |
| 11 | DNA’nın replikasyonu; DNA’nın transkripsiyonu |
| 12 | DNA’nın replikasyonu; DNA’nın transkripsiyonu |
| 13 | Genetik kod ve protein sentezi |
| 14 | Genetik kodun özellikleri, Mutasyonlar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Muhammet KAYA **İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213012 | DERSİN ADI | TARIM EKONOMİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
| **√** | |  | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………….) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Dersin ön koşulu yoktur | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ekonomi ve tarım ekonomisi alanındaki kavramlar, temel prensipler, kanun ve teoremler ile tarım ekonomisinin pratik hayattaki uygulanışı | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ziraat eğitimi alan öğrencilere, mesleki ve kişisel yaşamları yanında, Türkiye ve Dünyadaki ekonomik olayları kavrayıp, izleyebilecekleri düzeyde temel ekonomik kavram ve bilgileri kazandırmak ve tarım ekonomisinin temel prensiplerini öğretmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ekonomik olayları izleme kabiliyeti, tarım ekonomisi kanun ve teoremlerini pratik hayatta uygulayabilme yeteneği, tarım politikalarını takip ederek, bu politikalara göre üretimi şekillendirme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarım ekonomisi temel prensiplerinin öğrenilmesi ve pratik hayatta uygulanmasının sağlanması | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ders için çeşitli bilimsel kaynaklardan derlenen ders notları kullanılacaktır | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | REHBER, E., 2013. Tarım Ekonomisi, Ekin Yayınevi, Bursa 2013.  ERKUŞ, A., M. BÜLBÜL, T. KIRAL, F. AÇIL ve R. DEMİRCİ, 1995. Tarım Ekonomisi, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Eğitim, Araştırma ve Geliştirme Vakfı Yayınları No: 5, 298 s., Ankara. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projektör | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ekonominin Tanımı, Ekonomi biliminin tarihsel gelişimi, ekonomik sistemler |
| 2 | Tarım Ekonomisinin Kapsamı |
| 3 | Tarımın Türkiye Ekonomisine Katkısı |
| 4 | Tarımsal Üretim Ekonomisi |
| 5 | Azalan Verimler Kanunu |
| 6 | Girdilerin İkamesi (Faktör-Faktör), Girişimlerin İkamesi (Ürün-Ürün) |
| 7 | Tarım İşletmelerinin Yıllık Faaliyet Sonuçları |
| 8 | Tarımsal Finansman |
| 9 | Tarım Ürünlerinin Pazarlanması |
| 10 | Tarım Politikası, Uluslararası ilişkiler |
| 11 | Tarım politikaları, tarımsal destekler, İyi Tarım Uygulamaları, Globalgap ve diğer uluslararası kalite güvence sistemleri |
| 12 | Doğal Kaynaklar Ekonomisi |
| 13 | Tarımda Örgütlenme, Kooperatifçilik |
| 14 | Kırsal kalkınma ekonomisi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Nihal CAN AĞIRBAŞ **İmza**:  **Tarih:**  20.11.2017



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213013 | DERSİN ADI | Gıda Bilimi ve Teknolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(x) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Gıda Bilimi ve Teknolojisi dersi, Gıdaların Kimyasal Bileşimi, Genel Mikrobiyoloji, Gıda Kalite Kontrolü, Gıda Muhafaza Teknikleri, Çay İşleme Teknolojisi, Tahıl İşleme Teknolojisi, Meyve Ve Sebze İşleme Teknolojisi, Et Ve Et Ürünleri İşleme Teknolojisi, Süt Ve Süt Ürünleri İşleme Teknolojisi, Bitkisel Yağ Üretim Teknolojisi konularını kapsamaktadır | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Gıdaların temel bileşimi ve gıda teknolojisi uygulamaları konusunda bilgiler verilmek ve ayrıca tarımsal ürünlerin işlenmesi ve değerlendirilmesi konularında öğrencileri aydınlatmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Gıda bilimi ve teknolojisi konusunda öğrenilen konuların pekişmesini sağlamaktır | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Gıda bilimi ve teknolojisi alanında tanımları ortaya koyar  2. Gıda teknolojileri konusunda öğrencilerin bilgi ve becerilerini arttırmayı hedefler  3. Öğrencinin gıda bilimi ve teknolojisi konusundaki gelişmelerden haberdar olmasını sağlar. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bulduk, S. 2010. Gıda Teknolojisi. Detay Yayıncılık, Ankara. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bilişli, A. Gıda Kimyası.  Bilişli, A. Gıda Teknolojisi  Dokuzlu, C. Gıda Analizleri | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gıda Teknolojisinin tarihçesi, tanımı, yöntemleri |
| 2 | Gıda üretimi |
| 3 | Gıda maddelerinin saklanması |
| 4 | Gıdaların muhafaza yöntemlerindeki teknolojik gelişmeler |
| 5 | Gıda ürünlerinin kurutularak saklanması |
| 6 | Konserve teknolojisi |
| 7 | Süt teknolojisi |
| 8 | Hububat teknolojisi |
| 9 | Et ve et ürünleri teknolojisi |
| 10 | Besinleri dondurarak saklama |
| 11 | Besinlerin tuz ve baharat ile saklanması |
| 12 | Meyve sebze işleme teknolojisi |
| 13 | Meyve sebze işleme teknolojisi |
| 14 | Radyasyon işleminin teknolojik yönleri ve Fonksiyonel besinler |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

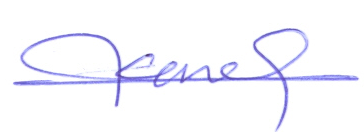
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213018 | DERSİN ADI | Tarımsal Yapılar ve Sulama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarımsal yapılar, hidroloji, toprak-bitki-su ilişkileri, tarımsal drenaj, sulama suyu kalitesi ve tuzluluk, | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımsal yapılar, sulama, drenaj ve sulama suyu kalitesi hakkında temel bilgileri vermek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarımsal yapıları planlamayı ve sulama ve drenaj konusunu öğrenir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tarımsal yapıların genel planlama özelliklerini öğrenmek 2. İşletme merkezi ve düzenlenmesi konusunda temel bilgileri almak. 3. Sulama ve drenaj konularındaki projeleri inceleme ve anlama becerilerini kazanmak 4. Drenaj yöntemlerini tanımak 5. Sulama suyunun kalitesinin değerlendirmek. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Güngör, Y., Erözel, Z., Yıldırım, O. Sulama, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayın No:1540, ders kitabı:493 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak-bitki-su ilişkileri |
| 2 | Toprağın su alma hızı |
| 3 | Bitki su tüketimi |
| 4 | Bitki katsayısı |
| 5 | Sulama Randımanı |
| 6 | Sulama Suyu İhtiyacı |
| 7 | Sulama Zaman Planlaması |
| 8 | Sulama Yöntemleri (Yüzey Sulama) |
| 9 | Sulama Yöntemleri (Basınçlı Sulama) |
| 10 | Tarımsal Drenaj |
| 11 | Sulama Suyu Kalitesi ve Tuzluluk |
| 12 | Sulama Suyu Kalitesi ve Tuzluluk |
| 13 | Tarımsal yapılar |
| 14 | Tarımsal Yapılar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  | |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  | |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  | |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  | |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Ertuğrul KARAŞ



**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | ****251213015**** | DERSİN ADI | Peyzaj Mimarlığı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Peyzaj Kavramı, Peyzaj Mimarlığı Mesleği ve Tarihsel Gelişimi, Çalışma Konuları, Peyzaj Sanatı Tarihi, Peyzaj Mimarlığının Canlı Materyali Bitkiler ve İşlevleri, Bitki Materyalinin Gruplandırılması, Bitki Materyalinin Peyzaj Mimarlığında Kullanımı, Bitkilendirme İlkeleri, Açık Tohumlu Bitkiler, Kapalı Tohumlu Bitkiler, Çim Alanlar, Peyzaj Planlama ve Peyzaj Planlama Aşamaları, Peyzaj Tasarımı ve Peyzaj Tasarım Aşamaları, Peyzaj Konstrüksiyonu, Kentsel Rekreasyon Alanları anlatılacaktır | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ziraat Fakültesi öğrencilerinin, Peyzaj Mimarlığının çalışma alanlarını ve tarımla olan ilişkilerini anlamalarını sağlamak, onlara bu yönde temel bir eğitim vermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler peyzaj mimarlığı ve çalışma konuları hakkında genel bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Peyzaj mimarlığı ve çalışma konuları hakkında genel bilgiye sahip olur  Bitki materyali ve kullanımları konusunda temel bilgiye sahip olur.  Peyzaj Tasarım ve Projelerini kavrar  Peyzaj mimarları ve ziraat mühendisleri işbirliğinin önemini kavrar ve grup çalışması yapabilme becerisi kazanır. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Aran,S.,(1977). Peyzaj Mimarisi:Temel prensipleri, [Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları; 635 Ders Kitabı; 198](http://library.ege.edu.tr/search*tur/tAnkara+%7b232%7dUniversersitesi+Ziraat+Fak%7b232%7dultesi/tankara+u~aniversersitesi+ziraat+faku~altesi+yay++635+ders+kitabi++198/-2,-1,0,B/browse), Ankara, 386s.Korkut, A., Şişman, E.E., Özyavuz, M., (2010). Peyzaj Mimarlığı, Verda Yayıncılık ve Danışmanlık Hizmetleri, İstanbul.Orçun, E. (1972) Özel Bahçe Mimarisi Dendroloji Cilt I İğne Yapraklı Ağaç ve Ağaçcıklar, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 196, Bornova İzmir, 383 s.Orçun, E. (1975) Peyzaj Mimarisi Dendroloji, Cilt II, Yapraklı Ağaç ve Ağaçcıkların Özellikleri ve Peyzaj Mimarisinde Kullanılışları, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 266, Bornova İzmir, 298 s.Hatipoğlu, A., Gülgün, B. (1999) Tek ve Çok Yıllık Mevsimlik Çiçekler, Kent Matbaası, Yenişehir-İzmir, 205s.Güney, A., Erdem Ü., Zafer, B., Hepcan, Ş. (1996) Peyzaj Konstrüksiyonu (Donatı Elemanları), Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 514, Bornova İzmir, 149s.Uzun, G. (1996) Peyzaj Mimarlığında Çim ve Spor Alanları Yapımı, Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yardımcı Ders Kitabı No:20, Adana, 170 s. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ceylan, G., (2004). Dış Mekan Süs Bitkileri ve Peyzajda Kullanımları, Flora Yayınları, İstanbul. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | - | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Peyzaj Kavramı, Peyzaj Mimarlığı Mesleği ve Tarihsel Gelişimi, Çalışma Konuları |
| 2 | Peyzaj Sanatı Tarihi |
| 3 | Peyzaj Mimarlığının Canlı Materyali Bitkiler ve İşlevleri, Bitki Materyalinin Gruplandırılması |
| 4 | Bitki Materyalinin Peyzaj Mimarlığında Kullanımı |
| 5 | Peyzaj Tasarımı ve Aşamaları, |
| 6 | Peyzaj Planlama ve Aşamaları |
| 7 | Açık Tohumlu Bitkiler |
| 8 | Açık Tohumlu Bitkiler |
| 9 | Bitkilendirme İlkeleri |
| 10 | Kapalı Tohumlu Bitkiler |
| 11 | Kapalı Tohumlu Bitkiler |
| 12 | Çim Alanlar |
| 13 | Peyzaj Konstrüksiyonu |
| 14 | Kentsel Yeşil Alanlar |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Sibel SARIÇAM **İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213016 | DERSİN ADI | Bahçe Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| III | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | |  |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bahçe bitkilerinin tanımı, tarihçesi ülke ekonomisindeki yeri, bahçe bitkileri içinde yer alan meyve, sebze, bağ ve süs bitkilerinin genel olarak tanıtılması ve sınıflandırılması, bunların besin içerikleri ve ekonomik önemleri, bahçe bitkilerinin ekolojik istekleri, önemli fizyolojik özellikleri anlatılacak, önemli çoğaltım metodlarından bahsedilecektir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere Bahçe Bitkileri konusunda genel bir tanıtımın yapılacağı, giriş dersi olup, öğrencilerin tüm bahçe bitkileri ürün gruplarını tanıması sağlanacaktır.  Bahçe Bitkileri programının ilk döneminde okutulacak bu ders, öğrencilerin bölüme adapte olmalarını sağlayacaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin ilk dönemden itibaren tarım ve bahçe bitkileri alanlarında bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır. Daha sonraki dönemlerde bölümle ilgili alınacak derslerde temel oluşturacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Dünya’da ve Türkiye’de yetiştirilen önemli bahçe bitkileri türlerini tanır.  Bahçe bitkilerinin ülke ekonomisindeki yeri ve önemi, ekolojik istekleri, biyolojik özellikleri, fizyolojisi, çoğaltılması, muhafazası ve pazarlanması konularında bilgi sahibi olur. Bu konularla ilgili olarak karşılaşabileceği problemlere yaklaşımlar sunabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Genel Bahçe Bitkileri, Y.Sabit Ağaoğlu, Hasan Çelik, Menşure Çelik, Yılmaz Fidan, Yücel Gülşen, Atila Günay, Nilgün Halloran, İlhami Köksal, Ruhsar Yanmaz, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Eğitim, Araştırma ve Geliştirme Vakfı Yayınları No:4, 1995. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ilıman İklim Meyveleri-I. Atilla Eriş, Erdoğan Barut,Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, *Ders Kitabı No:6,* Bursa, 2000. Meyve Yetiştirme İlkeleri, Arif Soylu, Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Ders Notları No: 20, Bursa, 1992. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bahçe bitkilerinin önemi ve ülke içinde kapladığı alan |
| 2 | Bahçe bitkilerinin ekonomik ve hammadde yönü ile beslenme ve besin değeri |
| 3 | Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde ekolojik faktörler |
| 4 | Bahçe bitkilerinin biyolojik esasları |
| 5 | Bahçe bitkilerinin fizyolojik esasları |
| 6 | Bahçe bitkilerinin fizyolojik esasları |
| 7 | Bahçe bitkilerinde generatif ve aşı ile üretim; Bahçe bitkilerinde kök sürgünü, çelik ve daldırma ile üretim |
| 8 | Bahçe bitkilerinde doku kültürü ile üretim |
| 9 | Bahçe bitkileri yetiştiriciliğinde kültürel uygulamalar, toprak işleme |
| 10 | Budama ve terbiye |
| 11 | Gübreleme ve sulama |
| 12 | Zirai mücadele |
| 13 | Bahçe bitkilerinde olgunluk ve hasat |
| 14 | Bahçe ürünlerinin muhafazası |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Kenan SÖNMEZ

**İmza: Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213017 | DERSİN ADI | Mesleki Uygulama I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 0 | | 4 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **√** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Teorik bilgilerin pratikte kullanımını sağlama | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri hakkında öğrendikleri teorik bilgileri pratiğe aktarma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ziraat Mühendisliğindeki pratik uygulamaların öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kışlık olarak ekilen tarla bitkilerinde;  Toprak işlemeyi öğrenme  Ekim öğrenme  Tarım alet ve makinalarını tanıma  Bitkileri morfolojik olarak tanıma  Tarla bitkileri üretiminde karşılaşılan problemleri belirleme ve çözüm üretme  Öğrendiği bilgileri hayat boyu kullanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak işleme |
| 2 | Toprak işleme |
| 3 | Serin iklim tahıllarının ekimi |
| 4 | Serin iklim tahıllarının ekimi |
| 5 | Kışlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 6 | Kışlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 7 | Kışlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 8 | Kışlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 9 | Kışlık yem bitkilerinin ekimi |
| 10 | Kışlık yem bitkilerinin ekimi |
| 11 | Çıkış gözlemleri |
| 12 | Çıkış gözlemleri |
| 13 | Çıkış gözlemleri |
| 14 | Değerlendirme |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251213008 | DERSİN ADI | Yabancı Dil III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| III | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
| **√** | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı, konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar.  İngilizce diyalogları çözümler.  Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar.  İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Essential English, Elementary Student’s Book, Richmond Publishing  Essential English, Workbook, Richmond Publishing | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Murphy, R., 2004, English Grammar in Use, Cambridge University Press,  Dictionary of Contemprary English, Longman.  Start Up Comprehensive English Practice, 2007, Nüans Publishing, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kitabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Revision Present Simple AN EXCELLENT PLACE TO LEARN ENGLİSH |
| 2 | Verb be ( am, is, are ) I’M FINE THANKS |
| 3 | Plurals, Wh questions, this, that, these, those WHAT IS THIS IN ENGLISH ? |
| 4 | Verb be, Wh questions, Nationalities WHERE ARE YOU FROM ? |
| 5 | Modals: can, can’t I’M A JOURNALIST |
| 6 | Modals: can, can’t I’M A JOURNALIST |
| 7 | Prepositions of time and place. On, in, at ALL ABOUT YOU |
| 8 | Simple present tense. Who IN PARIS ON THURSDAY |
| 9 | Possessive pronouns, Possessive ‘s HOW OLD IS HE ? |
| 10 | Present Simple tense, questions, short answers HIS MUSIC, HER SHOW, THEIR CHARITIES |
| 11 | Present Simple tense, questions, short answers HIS MUSIC, HER SHOW, THEIR CHARITIES |
| 12 | Present simple, DO YOU HAVE A BIG FAMILY ? |
| 13 | Present Simple, Wh questions MEET YOUR PERFEC PARTNER |
| 14 | Past Simple – DİD YOU HAVE A GOOD WEEKEND ? |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | X |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi:** | **Tarih:28.11.12 İmza**: |
|  |  |



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251313020 | **DERSİN ADI** | İş Sağlığı ve Güvenliği I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 3 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
| 20 | | 20 | | | | 30 | | | | | 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İş güvenliği tanımı, önemi, iş güvenliği kültürü, iş kazaları, meslek hastalıkları, iş ortamını etkileyen faktörler, işyerlerinde temel iş güvenliği ve ergonomi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İşyerlerinde iş kazaları ve meslek hastalıklarından korunma yöntemlerini öğretmek, öğrencinin risk analizi yapabilmesi, öngörülerde bulunabilmesi ve önlem almasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İşyerlerinde muhtemel iş kazalar ve meslek hastalıklarına karşı önlemleri bilerek insan sağlığını korumak ve işgücü verimliliğini arttırmak, bu konuda mevzuatları ve ilgili temel hakları öğrenmek. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İşyerinde mevcut fiziki koşulları iyileştirmek üzere sorunları saptama, tanımlama, alternatif etme ve yorumlama becerisi.  2.İşyeri koşulları(gürültü, sıcaklık, toz vb.) için deney tasarlama, ölçüm alma, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.  3.İşyerlerinde muhtemel riskleri değerlendirme ve insan sağlığını koruyacak çözümler geliştirme becerisi.  4.Ergonominin önemini kavrar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kahya, E. 2014, İş Güvenliği, ESOGÜ Yayın No:246, Eskişehir | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yiğit,A., İş Güvenliği, 2013, Dora Basım-Yayın Dağıtım Ltd. Şti, Bursa  Bayır, M ve Ergül, M., 2006, İş güvenliği ve Risk Değerlendirme Uygulamaları, Bursa  Dizdar, E.N., 2008, İş Güvenliği, 4. Baskı, Murathan Yayınevi, Trabzon  Esin, A., 2006, Yeni Mevzuatın Işığında İş Sağlığı ve Güvenliği, TMMO MMO Yayın No: MMO/363/2, Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Görseller yardımı ile konuların anlatımı. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Ders kapsamı, yürütüm, değerlendirme, iş güvenliği genel bilgilendirme |
| 2 | İş sağlığı ve güvenliği; önemi, tanımı, amacı |
| 3 | İş güvenliği kültürü ve ergonomi |
| 4 | İş sağlığı ve güvenliğinden sorumlu kurum ve kuruluşlar |
| 5 | İş kazaları (etmenler, türleri, performans ölçütleri) |
| 6 | İş kazaları (nedenleri, oluşum teorileri, istatistikler) |
| 7 | İş kazaları (maliyeti, soruşturmalar, ölçümlenmesi) |
| 8 | İş kazalarının önlenmesi, temel yöntemler |
| 9 | Meslek hastalıkları |
| 10 | Risk faktörleri |
| 11 | İşyerlerinde temel güvenlik önlemleri |
| 12 | İşyerlerinde temel güvenlik önlemleri |
| 13 | İşyerlerinde temel güvenlik önlemleri |
| 14 | Genel değerlendirme ve öneriler |
| 15, 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Rafet ASLANTAŞ **Tarih:**

**İmza**:

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214009 | DERSİN ADI | Hayvansal Üretim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarımsal üretimde hayvancılığın önemi ve kapsamı; Türkiye ve dünyada hayvancılığının mevcut durumu; Hayvansal üretimde önemli terimler; Hayvan ıslahında bazı kavramların tanımı ve kapsamı; Karlı bir hayvancılık için gerekli şartlar; Ekonomik olarak önemli bazı verimler; Evcil hayvanlarda üreme; Yetiştirme metotları; Tür ve ırk kavramları; Türkiye’de yetiştirilen sığır, manda, koyun ve keçi ırklarının özellikleri, bakım ve idare işleri; Etlik ve yumurtacı tavuk yetiştiriciliği; Hayvan barınakları: Hayvan beslemede kullanılan yemler, besin maddeleri, sindirim ve emilimleri, yemlerin sınıflandırılması. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere hayvancılıkla ilgili, hayvan ırkları, ıslah, üreme, doğum, besleme ve karlı ve sürdürülebilir bir hayvancılık yapmak konularında temel bilgileri vermektir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yaygın yetiştiriciliği yapılan çiftlik hayvanları ırkları, bakım-beslemesi ıslahı gibi konularda pratik bilgilerin öğrenilmesi. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarımsal faaliyet olarak hayvancılık faaliyetlerinin neler olduğunu ve neleri kapsadığını bilme.  Hayvansal üretimde ırk, tür gibi terimlerinin anlaşılması, Türkiye ve dünyada ki önemli çiftlik hayvan ırklarının ve özelliklerinin bilinmesi.  Hayvancılıkta bakım-besleme, sürü idaresi konusunda altyapı hazırlama ve sahada karşılaşılabilecek sorunlara çözüm üretme yetisi kazanmak.  Melezleme, seleksiyon, ıslah konularında genel bilgi sahibi olmak. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ders notları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | ZOOTEKNİYE GİRİŞ DERS NOTLARI 2009 (Prof. Dr. Saim Boztepe, Arş. Gör. İbrahim Aytekin, Arş. Gör. Selçuk Kaplan)Hayvan Yetiştirme (U.Ü. Ziraat Fak. Ders Notları No: 71), Genel Zootekni Ders Notları (Yrd Doç Dr Ali Rıza Aksoy, 1994, Kars).Aydın, Refiye, 2001. Koyun ve Keçi Yetiştiriciliği. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Yayın Dairesi Başkanlığı Matbaası, Kavaklıdere/ANKARA.Taşkın, T., Özdoğan, M., Önenç, S., 2010. Keçi Yetiştirme ve Besleme. Hasd Yayıncılık Ltd. Şti., Ümraniye/İSTANBUL.Türkoğlu, M., Sarıca, M., 2009. Tavukçuluk Bilimi. Bey Ofset Matbaacılık, ANKARA. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hayvansal üretime giriş |
| 2 | Dünya ve Türkiye tarımında hayvancılığın yeri, hayvanların evcilleştirme süreci, tür ve ırk kavramı |
| 3 | Hayvansal üretimde önemli kavramların tanımı ve kapsamı |
| 4 | Çiftlik hayvanlarında üreme, doğum, pratik yetiştirme işlemleri |
| 5 | Sığır yetiştiriciliği, önemli sığır ırkları, buzağı, düve ve ineklerin bakım ve idaresi |
| 6 | İneklerde kızgınlık ve aşım, gebelik ve doğum, doğum öncesi ve sonrası bakım, |
| 7 | Damızlık sığır seçimi |
| 8 | Küçükbaş hayvan yetiştiriciliği; bakım ve idaresi |
| 9 | Tavuk kümesleri, etlik ve yumurtacı tavuk yetiştiriciliği, kuluçka, kesim. |
| 10 | Tavukçuluk, Türkiye’de ve Dünya’da tavukçuluğun önemi, tavuk ırkları, tavuk ıslahı. |
| 11 | Hayvan ıslahı, kalıtım, seleksiyon kavramları |
| 12 | Besin maddeleri, sindirim ve emilimleri, sindirim sistemi tipleri. |
| 13 | Yemlerin besin değerini etkileyen faktörler, yemlerin sınıflandırılması. |
| 14 | Yaşama ve verim payı hesaplama, rasyon hazırlama. |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Zekeriya KIYMA **İmza: Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214021 | DERSİN ADI | Tarımsal Yayım ve Haberleşme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarımsal yayımın tanımı, kırsal kalkınma - tarımsal yayım ilişkisi, kırsal sosyoloji, Tarım Bakanlığı organizasyon şeması ve ilgili kurumlar, tarımsal yayımda bireysel, grup ve kitle yayım yöntemleri, yayım eğitiminde uygulamalar ve etkileri, tarımsal yayım projesi hazırlama, sözlü ve sözsüz iletişimin yayımda etkili kullanımı, Dünyada ve ülkemizde tarımsal yayımın süreci ve uygulamaları, uyuşmazlık yönetimi ve moderasyon gibi konular işlenecektir.. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımsal yayım ve haberleşmenin tarım sektörü ve eğitimindeki kullanımı ve önemini anlatmak, tarımsal yayım yöntemleri hakkında bilgi vermek, tarımsal yayım program ve projelerinin yapılışı, uygulanışı sürecini öğretmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin tarımsal yayım ve haberleşmenin önemini kavraması, uygulamalarda hangi yöntemin nasıl kullanılacağının öğretilmesi, etkin bir yayım çalışmasının yapılabilmesi için anahtar bilgilerin verilmesi. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Meslek yaşamları boyunca kullanacakları yayım yöntemlerinin planlanması ve uygulanması ile ilgili becerilerin oluşturulması. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Değirmenci, Y., Manyaz, İ., Güzelaydın, I., Erkuş, E., Koçak, F., Arı, B., 2015. Tarımsal Yayım ve Danışmanlık, Ankara 2. Özkaya, T., 1996. Tarımsal Yayım ve Haberleşme. Ege Üniversitesi, Ziraat Fakültesi Yayınları, Yayın No: 520, Bornova,İzmir. 3. Armağan, G., Tarımsal Yayım ve Haberleşme Ders Notları (2011) | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Ceylan, C., 2005. Yayımcı Rehberi, TKB Yayım Dairesi Başkanlığı, Tarımsal Yayım Serisi, 2005/1. 2. Ceylan, C. Tarımsal Yayım İletişimi Ders Notu (2006/2007 Güz). 3. Ceylan, C.İ., Köksal, Ö., Akın, A. GAP Bölgesinde Tarımsal Üretim Sürecinde Bilgi İhtiyaçlarının Karşılanmasında Tarım Danışmanlarının Yeri. 4. Gümüşçü, A., 2004. Çiftçi Eğitim ve Tarımsal Yayım. T.E.A.E. Bakış, Sayı 6, Eylül 2004. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımsal yayım nedir ve kırsal kalkınmaya etkileri nelerdir |
| 2 | Bakanlığın organizasyon şeması, ilgili kurumlar, yayım hizmetleri ve yönetmelikler |
| 3 | Dünyada ve ülkemizde tarımsal yayımın süreci ve uygulamaları |
| 4 | Yayım eğitiminin özellikleri, okul eğitimi ve kıyaslamaları |
| 5 | Yayım eğitiminde uygulamalar ve etkileri |
| 6 | Tarımsal yayımda kullanılan yöntemler |
| 7 | Bireysel yöntemler, grup yöntemlerine genel bir bakış |
| 8 | Tarımsal yayımda grup yöntemlerinin irdelenmesi |
| 9 | İletişim teknikleri ve iletişimde beden dilinin kullanılması |
| 10 | Motivasyon nedir, nasıl uygulanır, teknikleri |
| 11 | Uyuşmazlık ve moderasyon |
| 12 | Öğrencilerle birlikte yayım çalışması örneklemesi yapılması |
| 13 | Tarımsal yayım ve haberleşmeye genel bakış, yayımın etkileri |
| 14 | Sınava hazırlık, konu tekrarı |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **x** |  |  |  |  | |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **x** |  | |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | **x** |  |  |  |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  | |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **x** |  |  |  |  | |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **x** |  |  |  |  | |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **x** |  |  |  | |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** | |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  | |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  | |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **x** |  |  | |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** | |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **x** |  | |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Nihal CAN AĞIRBAŞ

**İmza**:  **Tarih:**  20.11.2017



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214011 | DERSİN ADI | Araştırma ve Deneme Metotları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Denemelerin planlanması, tertiplenmesi ve yürütülmesindeki esaslar, Deneme Hatası, Tekerrür ve Paralel Kavramı, Bağımsız iki grubun karşılaştırılması F dağılımı ve varyans analizi tekniği, Tesadüf Parselleri Deneme Düzeni, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Çoklu karşılaştırma yöntemleri, Asgari Önemli Fark yöntemi, Duncan testi, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması F = t2 ilişkisi. Varyans analizinin ön şartları, varyansların homojenlik kontrolü, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Tesadüf Blokları Deneme Deseni, Latin Karesi Deneme Deseni, Nispi etkenlik, Eksik gözlemler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Faktöriyel Denemeler, Tesadüf Parsellerinde Faktöriyel Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması İnteraksiyon kavramı, Basit ve esas etkiler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Tesadüf Bloklarında Faktöriyel Denemelerin tertiplenmesi, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Latin Karesinde Faktöriyel Denemelerin tertiplenmesi, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Tesadüf Parsellerinde Bölünmüş Parseller, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması Tesadüf Bloklarında Bölünmüş Parseller, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması Tesadüf Bloklarında Bölünmüş Parseller, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Tek Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Tek Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması. İki Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İstatistik dersinden sonraki ikinci aşaması olan Araştırma ve Deneme Metotları dersinde farklı deneme desenleri örneklerle açıklanmakta ve bu yöntemlerle, elde edilen verilerin analizleri ve sonuçlarının yorumlamaları anlatılmaktadır.  -Öğrencilere araştırmacı misyonunu kazandırılması,  -Analitik düşüncenin geliştirilmesi,  -Ziraatın değişik dallarında yorum yapma kabiliyetlerinin arttırılması, hedeflenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | \* Öğrencilere araştırmacı kavramının kazandırılması,  \*Analitik düşüncenin geliştirilmesi,  \*Ziraatın değişik dallarında yorum yapma kabiliyetlerinin arttırılması hedeflenmiştir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1) Çalışılan konu ile ilgili bilgilerin denemeler kurularak elde edildiğini öğrenir,  2) Bir deneme tertiplenirken elde edilen sonuçların güvenilir olması için hangi noktalara dikkat etmesi gerektiğini öğrenir,  3) Bir denemenin güvenilir olması için farklı deneme tertiplerinin olduğunu öğrenir,  4) Farklı deneme tertiplerinden elde edilen verilerin analiz edilmesini ve sonuçların yorumlanmasını öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Orhan DÜZGÜNEŞ, Tahsin KESİCİ, Orhan KAVUNCU ve Fikret GÜRBÜZ (1987). Araştırma ve Deneme Metodları (istatistik Metodları-II). Ankara Üniversitesi, Ziraat fakültesi Yayınları:1021, Ders Kitabı: 295.  Mehmet MENDEŞ (2013). Uygulamalı Bilimler için İstatistik ve Araştırma Yöntemleri (3. Baskı), İstanbul, Kriter Yayıncılık  Douglas C. MONTGOMERY, Design and Analysis of Experiments,Fifth Edition (2001). Arizona State University John Wiley & Sons, Inc | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Fikret GÜRBÜZ, Ensar BAŞPINAR ve Zahide KOCABAŞ (1995). Araştırma ve Deneme Metodları Uygulama Kılavuzu (II. Baskı). Ankara Üniversitesi, Ziraat fakültesi, Yayın No: 1431, Uygulama Kılavuzu: 244. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Hesap Makinası | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Denemelerin planlanması, tertiplenmesi ve yürütülmesindeki esaslar, Deneme Hatası, Tekerrür ve Paralel Kavramı, Bağımsız iki grubun karşılaştırılması |
| 2 | F dağılımı ve varyans analizi tekniği, Tesadüf Parselleri DenemeDüzeni, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 3 | Çoklu karşılaştırma yöntemleri, Asgari Önemli Fark yöntemi, Duncan testi, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 4 | F = t2 ilişkisi, Varyans analizinin ön şartları, Varyansların homojenlik kontrolu, Bartlett- Khi-Kare istatistiği, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 5 | Tesadüf Blokları Deneme Düzeni, Latin Karesi Deneme Düzeni, Nispi etkenlik, Eksik gözlemler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 6 | Faktöriyel Denemeler, Tesadüf Parsellerinde Faktöriyel Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 7 | İnteraksiyon kavramı, Basit ve esas etkiler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 8 | Tesadüf Bloklarında Faktöriyel Denemelerin tertiplenmesi, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 9 | Tesadüf Blokları Faktöriyel Denemelerden elde edilen verilerin analizi |
| 10 | Tesadüf Parsellerinde Bölünmüş Parseller, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 11 | Tesadüf Bloklarında Bölünmüş Parseller, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 12 | Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Tek Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 13 | Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Tek Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 14 | Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, İki Faktörlü Tekrarlanan Ölçümlü Denemeler, Örnek problem çözümleri ve sonuçlarının yorumlanması |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **x** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Yasemin GEDİK **İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214012 | DERSİN ADI | Tarım Makineleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | | - | - |
| Ödev | | | | | - | - |
| Proje | | | | | - | - |
| Rapor | | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarım makineleriyle ilgili temel kavramlar, tarımsal kuvvet ve iş makinelerinin tanıtımı, sınıflandırılması, yapım özellikleri ve çalışma ilkeleri ile ilgili temel bilgiler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımda makineleşmenin gelişimi; enerji ve tarım; motorlar; traktörler; toprak işleme alet ve makineleri; ekim, dikim, gübreleme ve bakım makineleri, sulama makineleri, tarımsal savaş makineleri, hasat-harman makineleri, hayvancılıkta mekanizasyon, ser mekanizasyonu, tarım makineleri işletmeciliği konularında öğrencileri bilgilendirmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarım makineleri konusunda temel bilgilerin kazanılması, tarımsal kuvvet ve iş makinelerinin tanınması, sınıflandırılması, yapım özelliklerinin ve çalışma ilkelerinin öğrenilmesi, bu konudaki problemlerin çözülebilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1 . Tarım makineleriyle ilgili genel kavramları tanımlar.  2 . Termik motorlar, traktörler, toprak işleme alet ve makineleri; ekim, dikim ve gübreleme makineleri, tarımsal savaş makineleri, sulama makineleri, hasat-harman makineleri gibi makinelerin tiplerini, parçalarını ve çalışma ilkelerini tanımlar.  3 . Tarım işletmelerine uygun makineleri seçer.  4 . Tarım işletmelerinde var olan makinaları planlar, en uygun zamanlarda çalıştırır.  5 . Traktör ve tarım makinelerinin ayar ve kullanımlarıyla ilgili bilgilere sahiptir.  6 . Tarım makinelerini kullanılmadığı dönemlerde uygun koşullarda muhafaza eder.  7 . Tarım alet ve makineleriyle ilgili problemleri çözer. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | ERDOĞAN, D., 2005. Tarım Makinaları. Ankara Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Yayın No: 1548, Ders Kitabı: 501, Ankara Üniversitesi Basımevi, 142 s., Ankara | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | -KESKİN, R. ve d. ERDOĞAN, 1984. Tarımsal Mekanizasyon. Ankara Ünv, Ziraat Fak. Yayınları: 927, Yardımcı Ders Kitabı: 262, 325 s., Ankara-SARAL, A. ve A. ONURBAŞ AVCIOĞLU, 2002 Motorlar ve Traktörler. Ankara Ünv, Ziraat Fak. Yayınları: 1529, Ders Kitabı: 482, 294 s., Ankara. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Ders kitapları; ders içeriğiyle ilgili kitap, bildiri, vb. şekildeki diğer yardımcı kaynaklar; bilgisayar sunuları; tarım alet ve makineleriyle ilgili kataloglar; tarım alet ve makineleri. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımda makineleşme |
| 2 | Enerji ve tarım |
| 3 | Motorlar |
| 4 | Traktörler |
| 5 | Toprak işleme alet ve makineleri |
| 6 | Ekim, Dikim Makineleri |
| 7 | Gübreleme ve bakım makineleri |
| 8 | Sulama makineleri |
| 9 | Tarımsal savaş makineleri |
| 10 | Hasat makineleri |
| 11 | Harman Makineleri |
| 12 | Ahır mekanizasyonu, kümes mekanizasyonu |
| 13 | Ser mekanizasyonu |
| 14 | Tarım makinelerinin seçimi ve işletme esasları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç. Dr. Ertuğrul KARAŞ **İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214022 | DERSİN ADI | TOPRAK BİLİMİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Toprak oluşumu ve bitki için mutlaka gerekli makro ve mikro besin elementlerinin tanınması | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Toprak oluşumu ve toprakta bulunan elementleri tanınmasını, toprağın fiziksel, kimyasal ve biyolojik özellikleri arasındaki ilişkilerin kavranması, toprağın kalitesini artırabilmek için hangi tarımsal uygulamaların yapılması gerektiğinin toprak koşullarına göre belirlemesini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitki besleme konularında temel kuramsal bilgileri öğrenebilme ve bunları kişisel beceriler ile birleştirebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Toprak oluşumu ve morfolojisini tanımlayabilme, bitki besleme konularında bilgi sahibi olabilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Özbek H., Kaya Z., Gök M ve Kaptan H. (1993). Toprak Bilimi**,** Ders Kitabı. No: 16. Çukurova Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Adana. Kacar B ve Katkat V. (2009). Bitki Besleme. Nobel Yayın, No:849. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Altınbaş Ü, Çengel M, Uysal H, Okur B, Okur N, Kurucu Y ve Delibacak S, (2008). Toprak Bilimi. Ders Kitabı. No: 557. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi, İzmir.Horst Marschner, (1997). Mineral Nutrition of Higher Plants | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak bilimine giriş ve toprağın tanımı |
| 2 | Toprak oluşumu, toprak morfolojisi ve horizonlar |
| 3 | Toprağın fiziksel özellikleri |
| 4 | Toprakta su çeşitleri |
| 5 | Toprağın kimyasal özellikleri |
| 6 | Toprağın organik maddesi |
| 7 | Toprak kullanımı |
| 8 | Toprak çevre ilişkileri |
| 9 | Bitki besleme tanımı, tarihi |
| 10 | Bitki besin elementlerinin sınıflandırılması, toprak ve bitkide taşınma mekanizmaları |
| 11 | Makro besin elementleri (N, P, K, Ca, Mg, S) |
| 12 | Mikro besin elementleri (Fe, Cu, Zn, Mn, Mo, B, CI…) |
| 13 | Yararlı elementler (Se, Al, Na, Si, Co, vb) |
| 14 | Bitki besin elementi noksanlıkları ve hastalık ilişkileri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Nurdilek Gülmezoğlu **İmza**:  **Tarih:** 06.07.2012



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214018 | DERSİN ADI | Bitki Fizyolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Lab uygulamaları) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitki hücrelerinin yapısı, Bitki su ilişkileri, Temel bitki besin maddelerinin bitki fizyolojisi açısından önemi, Fotosentez, Azot ve kükürt özümlemesi, Fotosentez ürünlerinin taşınması, Solunum, Bitkilerde büyüme ve gelişme kavramları, Büyüme ve gelişmeye etkili faktörler, Büyüme ve gelişmedeki bazı önemli fizyolojik olaylar, Bitkilerde çeşitli çevre koşullarına dayanım. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bitki fizyolojisi hakkında temel bilgiler vermek. Bitkilerde meydana gelen bütün anabolik ve katabolik olaylar ile büyüme ve gelişmenin nasıl gerçekleştiğinin açıklanması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitkilerde cereyan eden fizyolojik olayları örneklerle açıklamak suretiyle bitki yetiştiriciliğinde bilinmesi ve tanınması gerekli, yetiştiriciliği etkileyen, böylece verimlilik ve kalite gibi faktörleri yönlendiren konular öğrenilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | -Bitki hücrelerinin yapısı, bitki-su ilişkisi ve mineral madde taşınımı hakkında bilgi edinebilecek  -Bitkilerde su alımı ve kaybı olayları ve organik maddelerin taşınımı hakkında bilgi edinebilecek  -Fotosentez, solunum ve fermentasyon metabolizmaları hakkında ayrıntılı bilgiler edinebilecek  -Azot metabolizması hakkında bilgi edinebilecek  -Bitki büyümesi, gelişimi ve bu olayların hormonal ilişkisini öğrenebilecek  -Bitkilerde stres olayları ve sinyal iletim mekanizmaları hakkında bilgi edinebilecek | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | - Bitki Fizyolojisi (Burhan Kacar, A. Vahap Katkat, Şule Öztürk), 4. Baskı, Nobel Yayınları | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Bitki Fizyolojisi (Taiz&Zeiger, Çeviri Editörü: İsmail Türkan, Palme Yayıncılık).  Plant Physiology (Salisbury&Ross, Wadsworth Publishing) | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki Hücrelerinin Yapısı |
| 2 | Enzimler ve İşlevleri |
| 3 | Su ve Hücre İlişkisi, Suyun Alınması ve Taşınması, Su Kaybı |
| 4 | Bitki Besin Elementleri |
| 5 | Besin Elementlerinin Alınması ve Taşınması |
| 6 | Besin Elementlerinin Alınması ve Taşınması |
| 7 | Fotosentez |
| 8 | Azot ve Kükürt Özümlemesi |
| 9 | Fotosentez Ürünlerinin Taşınması |
| 10 | Solunum |
| 11 | Solunum |
| 12 | Büyüme ve Büyüme Hareketleri |
| 13 | Bitki Hormonları ve İşlevleri |
| 14 | Stres Fizyolojisi |
| 15,16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Murat OLGUN **İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214015 | DERSİN ADI | Bitki Koruma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **√** | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Lab uygulamaları) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitkilerdeki hastalık belirtileri ve simptomlar; hastalıklara neden olan canlı ve cansız etmenler; hastalıkların kontrolünde kullanılan yöntemler, böceklerin sistematikteki yeri ve önemi, böceklerin morfolojik ve fizyolojik özellikleri, üreme biyolojisi ve böceklerin ekolojisi, hakkında genel bilgiler verilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Kültür bitkilerine zarar veren hastalık ve zararlıların tanınması ve mücadele yöntemlerinin hakkında genel bilgi verilmesidir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitkilerde verim ve kaliteyi etkileyen hastalık ve zararlı etmenlerini öğreneceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1)Bitkilerdeki hastalık belirtilerini ve simptomları kavramlarını açıklayabilecekler, 2) Bitki hastalıklara neden olan canlı ve cansız etmenleri tespit edebilecekler,  3)Tarımsal mücadele yöntemleri hakkında genel bilgileri uygulayabilecekler,  4) Bitkilerde zararlı böcek ve hastalık kavramlarıyla ne ifade etmek isteklerini açıklayabilecekler, 5) Böcek morfolojisi, fizyolojisi, üreme biyolojisi ve böcek ekolojisi gibi genel entomoloji kavramlarıyla ilgili bilgilerini uygulayabileceklerdir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Tarımsal Savaşım Yöntem ve İlaçları. 1993. Delen, N. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ofset Basımevi, İzmir. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 2. Agricultural Chemicals. 1991. Thomson, W. T. Book IV-Fungicides, Thomson Puplication, California. 3. Agricultural Chemicals. 1991. Thomson, W. T. Book III-Miscellaneous Agricultural Chemicals, Thomson Puplication, California. 4. Agricultural Chemicals. 1991. Thomson, W. T. Book I-Insecticides, Thomson Puplication, California. 5. The Pesticide Manual. 1995. Tomlin, C. Incorporating the Agrochemicals Handbook, Crop Protection Publication, U.K.  6. Tarımsal Zararlılarla Savaş Yöntem ve İlaçları. 1993. Öncüer, C. Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir.  7. Tarımda İlaçlı Mücadelenin Temel Prensipleri. 1996. Kaygısız, H. Hasad Yayıncılık LTD. ŞTİ. Rebel Ofset, İstanbul.  8. Bitki Koruma El Kitabı. 2002. Anonymous. T.C. tarım ve Köyişleri Bakanlığı İzmir İl Müdürlüğü Yayınları No:352. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımsal savaşım kavramı ve tarımsal savaşımda kullanılan yöntemlere giriş |
| 2 | Bitki hastalıklarına karşı kültürel önlemler |
| 3 | Bitki hastalıklarına karşı uygulanan biyolojik savaşım yöntemleri |
| 4 | Bitkisel hastalıklara karşı uygulanan iç ve dış karantina önlemleri |
| 5 | Bitki patojenlerine karşı uygulanan kimyasal savaşım yöntemi |
| 6 | Bitki patojenlerine karşı uygulanan kimyasal savaşım yöntemi |
| 7 | Arazi çalışması; Kimyasal savaşımda kullanılan fungisitlerin özellikleri |
| 8 | Zararlılarla savaşımda kültürel önlemler |
| 9 | Arazi veya Laboratuvar çalışmaları |
| 10 | Zararlılara karşı uygulanan iç ve dış karantina önlemleri |
| 11 | Zararlılara karşı uygulanan iç ve dış karantina önlemleri |
| 12 | Zararlılara karşı uygulanan biyoteknik yöntemler |
| 13 | Zararlılara karşı uygulanan biyolojik mücadele ve tüm savaş yöntemleri |
| 14 | Zararlılarla savaşımda kimyasal savaş ve uygulanan pestisitlerin özellikleri. |
| 15,16 | DÖNEMSONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **X** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Coşkun GÜÇLÜ **İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214016 | DERSİN ADI | Mesleki Uygulama II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 0 | | 4 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **√** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Teorik bilgilerin pratikte kullanımını sağlama | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri hakkında öğrendikleri teorik bilgileri pratiğe aktarma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ziraat Mühendisliğindeki pratik uygulamaların öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Yazlık olarak ekilen tarla bitkilerinde;  Toprak işlemeyi öğrenme  Ekim öğrenme  Tarım alet ve makinalarını tanıma  Bitkileri morfolojik olarak tanıma  Tarla bitkileri üretiminde karşılaşılan problemleri belirleme ve çözüm üretme  Öğrendiği bilgileri hayat boyu kullanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak işleme |
| 2 | Toprak işleme |
| 3 | Yazlık yem bitkilerinin ekimi |
| 4 | Yazlık yem bitkilerinin ekimi |
| 5 | Yazlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 6 | Yazlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 7 | Yazlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 8 | Yazlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 9 | Sıcak iklim tahıllarının ekimi |
| 10 | Sıcak iklim tahıllarının ekimi |
| 11 | Çıkış gözlemleri |
| 12 | Çıkış gözlemleri |
| 13 | Bitkilerde bakım işlemleri |
| 14 | Bitkilerde bakım işlemleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251214007 | DERSİN ADI | Yabancı Dil IV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV | 3 | | 0 | 0 | | | 0 | 3 | ZORUNLU (x) SEÇMELİ ( ) | | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
| **√** | |  | | | |  | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İngilizcenin elementary düzeyde zaman kavramlarını, cümle kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kelime bilgisini artırmayı sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İngilizce temel dilbilgisi kurallarını kullanabilme  Hedef dili sınıf ortamında kullanabilme  İngilizce diyalogları anlayabilme  İngilizce bir metni okuyup anlayabilme  Hedef dili konuşan kişilerle iletişim kurabilme  Hedef dili kullanarak kendini yazılı olarak ifade edebilme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar.  İngilizce diyalogları çözümler.  Kendi konusunda İngilizce bir metni açıklar.  İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Essential English, Elementary Student’s Book, Richmond Publishing  Essential English, Workbook, Richmond Publishing | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Murphy, R., 2004, English Grammar in Use, Cambridge University Press,  Dictionary of Contemprary English, Longman.  Start Up Comprehensive English Practice, 2007, Nüans Publishing, | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Öğrenci ders kitabı, workbook, CD çalar, hoparlör, sözlük. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Time expressions: last , on , yesterday WERE YOU AT HOME YESTERDAY? |
| 2 | Present simple positive forms with some common verbs ORDINARY PEOPLE |
| 3 | Present simple with activities DOES HE LIKE YOU ? |
| 4 | *Present simple, When, It is on, at, about… LOOK AT THE TIME* |
| 5 | Present simple, Wh questions, Before, After, Everyday activities WHAT TIME DO YOU GET UP ? |
| 6 | Present simple, Wh questions, Before, After, Everyday activities WHAT TIME DO YOU GET UP ? |
| 7 | Adverbs of frequency, How many ? HE ALWAYS LEAVE HOME EARLY |
| 8 | Present simple, Months, Dates, Festivals HAVE A GOOD TRIP |
| 9 | Object Pronouns, Adjectives of opinion WHEN’S YOUR BIRTHDAY ? |
| 10 | Verb+ing, Prefer, Free time activities MUSICALS, I’M SORRY, I REALLY HATE THEM |
| 11 | Verb+ing, Prefer, Free time activities MUSICALS, I’M SORRY, I REALLY HATE THEM |
| 12 | How often ?, Frequency adverbs and phrases SWIMMING IS MY FAVOURITE ACTIVITY |
| 13 | Prepositions of time, place, movement HE GOES RUNNING ONCE A WEEK |
| 14 | Be going to for plans THE PERFECT HOLIDAY |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | X |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi:** | **Tarih: İmza**: |
|  |  |



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251214019 | **DERSİN ADI** | İş Sağlığı ve Güvenliği II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 4 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
| 20 | | 20 | | | | 30 | | | | | 30 |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İş sağlığı ve güvenliği örgütlenmesi, 6311 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanunu, karşılaşılabilecek zirai konular | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | İşyerlerinde iş kazaları ve meslek hastalıklarından korunma yöntemlerini öğretmek, olası problemleri çözmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | İşyerlerinde muhtemel kazalar ve meslek hastalıklarına karşı önlemleri bilerek insan sağlığını korumak ve işgücü verimliliğini arttırmak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.İşyerinde mevcut fiziki koşulları iyileştirmek üzere sorunları saptama, tanımlama, alternatif çözümleri geliştirme ve ergonomik düzenlemelere yer verme  2.İşyeri koşulları(gürültü, sıcaklık, toz vb.) için deney tasarlama, ölçüm alma, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.  3.İşyerlerinde muhtemel riskleri değerlendirme ve insan sağlığını koruyacak çözümler geliştirme becerisi. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kahya, E. 2014, İş Güvenliği, ESOGÜ Yayın No:246, Eskişehir | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yiğit,A., İş Güvenliği, 2013, Dora Basım-Yayın Dağıtım Ltd. Şti, Bursa | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bayır, M ve Ergül, M., 2006, İş güvenliği ve Risk Değerlendirme Uygulamaları, Bursa | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İş sağlığı ve güvenliği önemi |
| 2 | 6331 sayılı iş sağlığı ve güvenliği kanunu kapsamı ve içerik olarak irdelenmesi |
| 3 | Doğal afet ve iş kazalarındaki stratejiler |
| 4 | Elektrik ve elektrikli aletlerin güvenliği |
| 5 | Kişisel koruyucular ve kullanım ilkeleri |
| 6 | İş kazaları ve meslek hastalıklarından doğan yükümlülükler |
| 7 | İş kazaları ve meslek hastalıklarından doğan yükümlülükler |
| 8 | Mesleki risklerin irdelenmesi |
| 9 | İşyerinde sağlığa zararlı etmenler (fiziksel, kimyasal, biyolojik ve psikolojik etmenler) |
| 10 | İşyerinde sağlığa zararlı etmenler (fiziksel, kimyasal, biyolojik ve psikolojik etmenler) |
| 11 | İşle ilgili hastalıklar ve meslek hastalıkları, mobbing |
| 12 | İşle ilgili hastalıklar ve meslek hastalıkları, mobbing |
| 13 | Çalışma yaşamında özel gruplar (çocuk işçiler, kadın işçiler, mevsimlik tarım işçileri) |
| 14 | Endüstriyel etkinliklerden kaynaklanan iş ve çevre sağlığı sorunları, koruma ve önlemler. |
| 15, 16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  | |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  | |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  | **X** |  | |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  | **X** |  |  |  | |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  | |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Rafet ASLANTAŞ **Tarih:** **İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215011 | DERSİN ADI | Tarla Bitkilerinde Biyoteknoloji |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **X** | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Doku kültürlerinde kullanılan besin ortamları ve kültür şartları, organogenezis ve embriyogenezis ile *in vitro* bitki rejenerasyonu, protoplast kültürü ve somatik melezleme, haploid bitki üretimi ve bitki ıslahında kullanımı, doku kültürleri aracılığıyla hastalıksız bitki üretimi ve mikroçoğaltma, *Agrobacterium* aracılığı ile bitkilere gen aktarımının temel ilkeleri, doğrudan gen transfer teknikleri ile bitkilere gen aktarımı, herbisitlere karşı toleranslı ve böceklere karşı dayanıklı tarla bitkilerin üretilmesi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bitki biyoteknolojisinin tarla bitkilerindeki son uygulamalarının teorik ve uygulamalı olarak öğretilmesi | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitki biyoteknolojisinin bitki ıslahı ve bitkisel üretimde kalite ve verimi artırmaya yönelik uygulamalarının öğrenilmesi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bitki biyoteknolojisi ve bitkisel üretimde kullanılan doku ve hücre kültürü yöntemlerini kullanma becerilerini kazanma.  Bitkilere gen aktarımında kullanılan yöntemlerin öğrenilerek kullanım becerisi.  Böceklere ve herbisitlere dayanıklı transgenik bitkilerin elde edilmesine yönelik beceri kazanma  Biyoteknolojik yöntemlerin bitki ıslahında kullanım becerisinin elde edilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Babaoğlu, M., Gürel, E., Özcan, S. (2004) Bitki Biyoteknolojisi I: Doku Kültürü ve Uygulamaları. S.Ü. Vakfı Yayınları, Konya.  Özcan, S., Gürel, E., Babaoğlu, M. (2004) Bitki Biyoteknolojisi II: Genetik Mühendisliği ve Uygulamaları. S.Ü. Vakfı Yayınları, Konya | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Slater, A., Scott, N., Fowler, M. (2004) Plant Biotechnology. Oxford University Press, New York.  Oksman-Caldentey, K. M. and Barz W.H. (2006) Plant Biotechnology and Transgenic Plants. Plant Biotechnology Book from C.H.I.P.S., USA  Halford, N. (2006) Plant Biotechnology: Current and Future Applications of Genetically Modified Crops. AgritechPublications, NY, USA. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Steril Kabin başta olmak üzere biyoteknoloji cihazlarını içeren bir laboratuar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki doku kültürlerinin tanımı ve tarihçesi |
| 2 | Bitki doku kültürlerinde kullanılan besin ortamları |
| 3 | Bitki doku kültürü şartları ve başarıyı etkileyen faktörler |
| 4 | Organogenezis ve embriyogenezis ile *in vitro* bitki rejenerasyonu |
| 5 | Protoplast kültürü ve somatik melezleme 1 |
| 6 | Protoplast kültürü ve somatik melezleme 2 |
| 7 | Haploid bitki üretimi ve bitki ıslahında kullanımı, Doku kültürleri aracılığıyla hastalıksız bitki üretimi ve mikroçoğaltma |
| 8 | *In vitro* germplazm muhafazası |
| 9 | *Agrobacterium* aracılığı ile bitkilere gen aktarımı |
| 10 | Doğrudan gen transfer teknikleri ile bitkilere gen aktarımı |
| 11 | Herbisitlere karşı toleranslı transgenik tarla bitkilerin geliştirilmesi |
| 12 | Böceklere karşı dayanıklı transgenik tarla bitkilerin geliştirilmesi |
| 13 | Hastalıklara karşı dayanıklı bitkilerin geliştirilmesi |
| 14 | Trasnsgenik bitkilerin dünya genelinde üretim durumları, avantaj ve muhtemel riskleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma. |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi. |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma. |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma. |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. |  |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Süleyman AVCI

**İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215012 | DERSİN ADI | Bitki Islahının Genetik ve Sitogenetik Temelleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Genetik dersini almış olmak | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitki ıslahı uygulamalarında karşılaşılan genetik ve sitogenetik konuların irdelenmesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu ders özel bitki ıslahı dersine ön hazırlık olarak bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temelleri hakkında bilgiler verecektir. Bununla birlikte, öğrencilerin daha önce almış oldukları genetik dersinin daha somut hale getirilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitki ıslahının temel ilkeleri konusunda katkılar sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Kültür bitkilerinin evrimi hakkında bilgi sahibi olur 2. Kültür bitkileri ile yabanileri arasındaki farklar öğrenir 3. Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik ilkelerini bilir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Şehirali, S. ve M. Özgen, 2006. “Bitki Islahı” Ders Kitabı, A.Ü. Ziraat Fakültesi Yayınları, Anakara Üniversitesi Matbaası, Ankara. 2. Singh, Ram J. PLANT CYTOGENETICS, CRC PRESS. Boca Raton London New York Washington, D.C | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Elçi, Ş. 1994. Sitogenetikte araştırma yöntemleri ve gözlemler, YYÜ Yayınları 2. Sybenga, J. 1992. Cytogenetics in plant breeding. Springer-Verlag | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genetik, sitogenetik kavramlar ve tarihçesi |
| 2 | Kromozom ve genin yapısı, işlevleri |
| 3 | DNA yapısı ve işlevi |
| 4 | Kültür bitkilerinde varyasyon kaynakları |
| 5 | Heterosis |
| 6 | Bitki ıslahında sitogenetik uygulamalar |
| 7 | Bitkilerde uyuşmazlık sistemleri ve Kısırlık |
| 8 | Mutasyonlar |
| 9 | Kalitatif genler arası ilişkiler |
| 10 | Kantitatatif genler arası ilişkiler |
| 11 | Ploidy ve autopolyploidler |
| 12 | Allopolyploidler |
| 13 | Aneuploidy, addition hat eldesi |
| 14 | Aneuploidy, substitution hatların eldesi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. |  |  |  | **X** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma. |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma. | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma. |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |  |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Süleyman AVCI

**İmza:**  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251215013 | **DERSİN ADI** | TOHUMLUK VE TEKNOLOJİSİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tohum, tohumluk ve vejetatif üretim materyalleri, tohum oluşumu, gelişimi, çimlenme ve fizyolojisi, dormansi, canlılık ve canlılık testleri, tohumluğun işlenmesi ve depolanması | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tohumların morfolojik yapısı, içerikleri, tohum çimlenmesi için gerekli şartlar, tohumun çimlenme aşamaları, dormansi ve çeşitleri, tohum canlılık ve güç testleri, tohum işleme teknolojisinin öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarla bitkilerinin üretilmesinde kullanılan tohum ve tohumlukların yapısını, kimyasını ve özelliklerini öğretmek | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarla bitkilerinin üretiminde kullanılan tohum ve tohumluk konularında bilgi sahibi olur, tohum çeşitleri ve içeriklerini öğrenir, tohumluğun yetiştiricilik bakımından önemini kavrar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şehirali S. 1997. Tohumluk ve Teknolojisi. Fakülteler Matbaası, 422s.  Sağsöz S. 1995. Tohumluk Bilimi. Atatürk Ü. Yayınları. Roberts E.H. 1974. Viability of Seeds. Chapman and Hall Ltd. London, 448 p. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tohum ve tohumluk kavramları |
| 2 | Bitkilerde üreme |
| 3 | Tozlanma ve döllenme |
| 4 | Tohum oluşumu ve tohumlarda besin maddesi birikimi (tahıl, baklagil ve yağ bitkileri) |
| 5 | Dormansi ve tohumlarda dormansiye neden olan faktörler |
| 6 | Çimlenme ve çimlenmeyi etkileyen faktörler |
| 7 | Tohum canlılık testleri |
| 8 | Tohumluk ekolojisi |
| 9 | Tohumluk üretim sistemi |
| 10 | Tohumların temizlenmesi ve kurutulması |
| 11 | Tohumların depolanması |
| 12 | Depolamada tohum canlılığını etkileyen faktörler |
| 13 | Depolanan tohumlarda canlılık kaybına neden olan değişimler |
| 14 | Tohum ilaçlaması |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
|  | **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Mehmet Demir KAYA

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215014 | DERSİN ADI | Buğdaygil Yem Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yetiştiriciliği yapılan buğdaygil yem bitkilerinin tarımı | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Buğdaygil yem bitkileri türlerinin tanınması ve yetiştirme teknikleri | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Buğdaygil yem bitkisi türlerinin ülkemizde ve dünyada durumu, hayvan besleme, toprak ve su muhafazasındaki rolleri, botanik özellikleri, toprak ve iklim istekleri, ekim, bakım, hasat ve depolama | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  |  | | --- | --- | |  | 1. Buğdaygil yem bitkilerinin sorunları ve çözüm önerileri  2. Buğdaygil türlerinin teşhisi  3. Buğdaygillerin önemi  4. Besleme değeri, avantaj ve dezavantajları  5. Buğdaygillerin yetiştiricilik teknikleri  6. Silajlık bitkiler ve silaj yapımı | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Açıkgöz, E., Yem Bitkileri.2001 Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarla Bitkileri Bölümü. Uludağ Üniversitesi Güçlendirme Vakfı Yayın No:182. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Buğdaygiller familyasının tanımı |
| 2 | Buğdaygiller ile baklagiller arasındaki farklar |
| 3 | Buğdaygi türlerinin fizyolojisi ve ekolojisi |
| 4 | Bataklık yem kanyaşı |
| 5 | Ayrık cinsi |
| 6 | Ayrık cinsi |
| 7 | Köpek dişi |
| 8 | Yulaf, Arpa, Parlak ot ve Agrostis türleri |
| 9 | Çimler |
| 10 | Domuz ayrığı |
| 11 | Kılçıksız brom |
| 12 | Yumaklar (Festuca sp.) |
| 13 | Silajlık bitkiler |
| 14 | Darılar |
| 15-16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ**  (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | | |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma. |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma. | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma. |  | **X** |  | **X** |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi. |  | **X** |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. | **X** |  |  | **X** |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma. |  |  |  | **X** |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Halil İbrahim ERKOVAN

**İmza: Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215015 | DERSİN ADI | Tarla Bitkileri Zararlıları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 1 | 2 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | **X** | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | **YOK** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri verilmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Bu derste, ülkemizdeki tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadelelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Tahıl, endüstri, mera, baklagil ve yem bitkilerinin zararlılarının tanıtılması, biyolojileri, zarar şekilleri, savaşım metotları ve doğal düşmanlarının öğretilmesi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | 1-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri öğrenir.  2-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri anlar.  3-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri özümler.  4-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri geliştirir.  5-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri yorumlayabilir.  6-Tahıl, sebze, yem ve endüstri bitkilerinde ekonomik öneme sahip zararlıların tanımları, biyolojileri, zararları ve mücadeleleri ile ilgili bilgileri çiftçilere aktarabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Özbek, H., ve R. Hayat, 2003. Tahıl, Sebze, Yem ve Endüstri Bitki Zararlıları. Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları No: 340, Ziraat Fakültesi Ofset Tesisi, Erzurum, 320 s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Anonymous, 2008. Zirai Mücadele Teknik Talimatları, Cilt 1. T. C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Tarımsal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, Ankara, 283 s. Anonymous, 2008. Zirai Mücadele Teknik Talimatları, Cilt 2. T. C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Tarımsal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, Ankara, 260 s. Anonymous, 2008. Zirai Mücadele Teknik Talimatları, Cilt 3. T. C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Tarımsal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, Ankara, 332 s. Anonymous, 2008. Zirai Mücadele Teknik Talimatları, Cilt 6. T. C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Tarımsal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, Ankara, 286 s. Anonymous, 2009. Fauna Europaea Version 2.1, http://www.faunaeur.org Hill, D. S., 1994. Agricultural Entomology. Timber Press, Portland, Oregon, 634 pp.. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Projeksiyon, derse ait power point sunuları, kitaplar, böcek örnekleri, zarar görmüş bitkisel materyal | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Chordata, Mollusca, Crustacea |
| 2 | Nematoda |
| 3 | Arthropoda, Arachnida, Prostigmata; Arthropoda, Insecta, Orthoptera |
| 4 | Hemiptera |
| 5 | Hemiptera |
| 6 | Hemiptera |
| 7 | Hemiptera |
| 8 | Thysanoptera, Coleoptera |
| 9 | Coleoptera |
| 10 | Coleoptera |
| 11 | Lepidoptera |
| 12 | Lepidoptera |
| 13 | Lepidoptera |
| 14 | Diptera |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Coşkun GÜÇLÜ **Tarih:**

**İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215018 | DERSİN ADI | Mesleki Yabancı Dil I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | **Türkçe** |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 20 |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yabancı Dil I ve II derslerinden başarılı olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mesleki yabancı dil öğrenme ve çalışma teknikleri, İngilizce mesleki metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri, cümle yapıları, akademik yayınlarda kullanılan zamanlar/kalıplar, tarla bitkileri, toprak işleme, ekim, çapalama, gübreleme, sulama, hasat, harman konularında örnek metin incelemesi ve kelime bilgisi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri yetiştiriciliği bakımından uluslar arası makaleleri okuyup anlama ve iletişim becerisi kurabilme | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Alanı ile ilgili İngilizce makaleleri okuyup anlama becerisi kazanma | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarla bitkileri yetiştiriciliği, toprak işleme, ekim, gübreleme ve sulama gibi konularda İngilizce kelime ve dil bilgisini öğrenme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | İşlenecek konularla ilgili akademik makale ve kitaplar | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | İngilizce-Türkçe, Türkçe-İngilizce sözlük | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İngilizcedeki cümle yapıları |
| 2 | Akademik makalelerde kullanılan cümle yapıları |
| 3 | Akademik makalelerin yapısı ve gelişimi |
| 4 | Bitkileri çiçeklenme ve döllenme biyolojisi ile ilgili makaleler |
| 5 | Tahıl ve yemeklik tane baklagillerin İngilizceleri ve metin içerisinde kullanımı |
| 6 | Tahıl ve yemeklik tane baklagillerin İngilizceleri ve metin içerisinde kullanımı |
| 7 | Endüstri bitkileri ve Yem Bitkilerinin İngilizceleri ve metin içerisinde kullanımı |
| 8 | Tarla bitkilerinde toprak işleme ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 9 | Tarla bitkilerinde ekim ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 10 | Tarla bitkilerinde çapalama ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 11 | Tarla bitkilerinde sulama işleme ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 12 | Tarla bitkilerinde gübreleme ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 13 | Tarla bitkilerinde hasat harman ile ilgili kelime bilgisi ve çeviri |
| 14 | Tarla bitkilerinde kullanılan alet ve makinalar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Murat OLGUN

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215019 | DERSİN ADI | Mesleki Uygulama III |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 0 | | 4 | 0 | | | 0 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Teorik bilgilerin pratikte kullanımını sağlama | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri hakkında öğrendikleri teorik bilgileri pratiğe aktarma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ziraat Mühendisliğindeki pratik uygulamaların öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kışlık olarak ekilen tarla bitkilerinde;  Toprak işlemeyi öğrenme  Ekim öğrenme  Tarım alet ve makinalarını tanıma  Bitkileri morfolojik olarak tanıma  Tarla bitkileri üretiminde karşılaşılan problemleri belirleme ve çözüm üretme  Öğrendiği bilgileri hayat boyu kullanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak işleme |
| 2 | Toprak işleme |
| 3 | Serin iklim tahıllarının ekimi |
| 4 | Serin iklim tahıllarının ekimi |
| 5 | Kışlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 6 | Kışlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 7 | Kışlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 8 | Kışlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 9 | Kışlık yem bitkilerinin ekimi |
| 10 | Kışlık yem bitkilerinin ekimi |
| 11 | Çıkış gözlemleri |
| 12 | Çıkış gözlemleri |
| 13 | Çıkış gözlemleri |
| 14 | Değerlendirme |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  | **X** |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251216022 | **DERSİN ADI** | Yemeklik Tane Baklagiller |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
|  | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU(x ) SEÇMELİ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | 1 | 20 |
|  | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yemeklik tane baklagillerin beslenmedeki ve ekim nöbetindeki önemleri; yemeklik tane baklagillerin dünyada ve Türkiye’de ekonomik önemleri; biyolojik azot fiksasyonu; bakteri aşılama; mercimek, nohut, fasulye, bakla, bezelye ve börülce (ekonomik önemi, kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı, adaptasyonu, yetiştiriciliği). | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yemeklik tane baklagillerin yetiştiriciliğinde karşılaşılabilecek sorunlara pratik ve bilimsel çözüm yolları bulunabilmesi için bilgi birikimi ve altyapı sağlanılması. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yemeklik tane baklagilleri tanımak ve yetiştiriciliği hakkında bilgi sahibi olmak | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Yemeklik tane baklagillerin önemini öğrenir 2. Yemeklik tane baklagillerin morfolojik özelliklerini öğrenir 3. Yemeklik tane baklagillerin adaptasyonlarını öğrenir 4. Biyolojik azot fiksasyonu hakkında bilgi sahibi olur 5. Bakteri aşılamayı öğrenir 6. Yemeklik tane baklagilleri yetiştirme tekniklerini öğrenir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şehirali, S. 1988. Yemeklik tane Baklagiller, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Yayın No: 1089. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Azkan, N. 2002. Yemeklik Tane Baklagiller, Uludağ Üniversitesi Ziraat Fakültesi, Yayın No: 40 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yemeklik tane baklagillerin beslenmedeki önemleri, ekim nöbetindeki önemleri |
| 2 | Yemeklik tane baklagillerin ekonomik önemleri, yemeklik tane baklagillerin adaptasyonu |
| 3 | Biyolojik azot fiksasyonu |
| 4 | Nodül oluşumu ve azot tespitini etkileyen etmenler, bakteri aşılama |
| 5 | Mercimeğin ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı ve kullanım yerleri, adaptasyonu ve ekim nöbetindeki yeri |
| 6 | Mercimek yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 7 | Nohutun ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı ve kullanım yerleri, adaptasyonu ve ekim nöbetindeki yeri |
| 8 | Nohut yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 9 | Fasulye’nin ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı, kullanım yerleri ve adaptasyonu |
| 10 | Fasülye yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 11 | Bakla’nın ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı, kullanım yerleri ve adaptasyonu |
| 12 | Bakla yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 13 | Bezelye’nin ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı, kullanım yerleri ve adaptasyonu, bezelye yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 14 | Börülce’nin ekonomik önemi, tarihçesi ve kökeni, morfolojik özellikleri, kimyasal yapısı, kullanım yerleri ve adaptasyonu, börülce yetiştiriciliği ve hastalık ve zararlıları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma | **X** |  |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi. |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Nihal KAYAN | **Tarih:** |



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | BAHAR |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251216012 | **DERSİN ADI** | Yağ Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünya ve Türkiye tarımında yağ bitkilerinin durumu ve yağ bitkileri ve bitkisel yağlar ticareti, yağ bitkilerinin sınıflandırılması, yağ bitkilerinin iklim ve toprak istekleri, büyüme ve gelişme fizyolojisi, yetiştirme teknikleri ve ıslahı | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yağ bitkilerinitanıtmak, tarımını, üretim tekniklerini ve ıslahını öğretmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Yağ bitkilerinin tarımını, teknolojilerini ve ıslahını öğrenme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Yağ bitkileri ve bitkisel yağlar konularında temel kuramsal bilgileri öğrenir Yağ bitkilerinin yetiştiriciliğini ve ıslahını öğrenir  Yağ bitkileri tohumculuğu ve hibrid tohum üretim teknikleri konularında bilgi sahibi olur  Yağ bitkilerinde tohum depolama ve muhafazasını öğrenir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Arıoğlu, H., 1999. Yağ Bitkileri Yetiştirme ve Islahı. Çukurova Ün. Ziraat Fakültesi Genel Yayın No: 220, Adana, Türkiye | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Weiss, E.A. 1983. OilseedCrops. LeonordHillBooks, New York, USA.Gürbüz, B., M.D. Kaya ve A. Demirtola. 2003. Ayçiçeği Tarımı, Hasad Yayıncılık, 100 s.Carter, J., 1978. Sunflower Science and Technology. Wisconsin, USA. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitkisel yağlar ile dünya ve ülkemizde yağ bitkilerinin önemi |
| 2 | Yağ bitkileri ve bitkisel yağların sınıflandırılması |
| 3 | Yağ bitkileri ve bitkisel yağlar konularında temel kuramsal bilgiler ile yağ ve yağ asitleri kavramları |
| 4 | Yağ bitkilerinin kullanım alanları ve değerlendirme olanakları |
| 5 | Ayçiçeğinin kullanım alanları ve ekolojik istekleri |
| 6 | Ayçiçeği tarımı ve ıslahı |
| 7 | Soya tarımı ve ıslahı |
| 8 | Susam tarımı ve ıslahı |
| 9 | Kolza/Kanola tarımı ve ıslahı |
| 10 | Aspir tarımı ve ıslahı |
| 11 | Yerfıstığı tarımı ve ıslahı |
| 12 | Diğer yağ bitkileri ve kullanım alanları |
| 13 | Yağ bitkilerinin genetiği ve biyoteknolojisi |
| 14 | Yağ bitkilerinin depolanması ve muhafazası |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Mehmet Demir KAYA

**İmza**:

**Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216013 | DERSİN ADI | Keyf Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 2 | 10 |
| Ödev | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Özellikle tütün bitkisinin ayrıntılı olarak ele alındığı derste, anason, şerbetçiotu, çay ve diğer minör keyf bitkilerinin tanıtımına ve tarımına yer verilmektedir. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Keyf bitkileri ile ilgili genel bilgiler vermek. Türkiye için önemli olan tütün, anason, çay ve şerbetçiotu gibi önemli keyf bitkileri tanıtmak ve tarımı hakkında temel bilgiler vermek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Keyf bitkileri hakkında genel bilgi sahibi olmak  2. Tütün bitkisini tanımak, tarımı hakkında bilgi sahibi olmak  3. Anason bitkisini tanımak, tarımı hakkında bilgi sahibi olmak  4. Şerbetçiotu bitkisini tanımak, tarımı hakkında bilgi sahibi olmak  5. Çay bitkisini tanımak, tarımı hakkında bilgi sahibi olmak | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ceylan,A. Tıbbi Bitkiler II (Uçucu Yağ İçerenler). E.Ü. Ziraat Fakültesi yayınları no.481, 188s, Bornova-İzmir.  Keyf Bitkileri-I (2003) (Prof.Dr. Celal Er ve Dr. Mustafa Yıldız)  Keyf Bitkileri-II (2010)(Prof.Dr. Bilal Gürbüz) | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Keyf bitkilerine giriş |
| 2 | Tütünün tarihi gelişimi, sistematiği ve yayılış alanları |
| 3 | Tütün bitkisinin botanik özellikleri |
| 4 | Tütün yaprağının kimyasal yapısı |
| 5 | Coğrafi bölgelerimize göre tütünlerin genel özellikleri |
| 6 | Tütünün ekolojisi |
| 7 | Tütünün tarımı ve adaptasyonu |
| 8 | Türkiye'de anason üretimi ve ticareti |
| 9 | Anason tarımı, hasadı ve depolanması |
| 10 | Türkiye'de şerbetçiotu üretimi ve ticareti |
| 11 | Şerbetçiotu tarımı, hasadı ve işlenmesi |
| 12 | Türkiye'de çay üretimi ve ticareti |
| 13 | Çay tarımı, toplanması ve işlenmesi |
| 14 | Diğer minör keyf bitkileri hakkında kısa bilgiler |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Duran KATAR

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251216023 | **DERSİN ADI** | Baklagil Yem Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sözlü sınav) | | | | |  | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünya’da ve Türkiye’de yaygın olarak yetiştiriciliği yapılan baklagil yem bitkilerinin morfolojik ve tarımsal özelliklerinin anlatılması | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımsal açıdan önemli baklagil yem bitkileri türlerinin bitkisel özellikleri, iklim ve toprak özellikleri, kullanılma alanları, yetiştirme teknikleri konusunda bilgiler vermek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Hayvan beslemede kullanılan temel baklagil yem bitkilerini öğrenecektir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | |  |  | | --- | --- | |  | 1. Önemli baklagil yem bitkilerini tanımak  2. Yem bitkileri tarımı hakkında güncel bilgilere sahip olmak  3. Baklagil yem bitkileri tarımının esaslarını öğrenmek  4. Yem bitkileri tarımının ülke için önemini öğrenmek | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Açıkgöz, E., Yem Bitkileri.2001 Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Tarla Bitkileri Bölümü. Uludağ Üniversitesi Güçlendirme Vakfı Yayın No:182.  Avcıoğlu, R., Hatipoğlu, R., Karadağ, Y. 2009. Yem Bitkileri. T.c. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı, Tarımsal Üretim ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Elçi, Ş., 2005. Baklagil ve Buğdaygil Yem Bitkileri. T.C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Yayınları. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dünya’da ve Türkiye‘de baklagil yem bitkileri tarımının bugünkü durumu, sorunları ve çözüm önerileri |
| 2 | Baklagil yem bitkilerinin önemi ve taksonomisi |
| 3 | Baklagil Yem Bitkilerinde *Rhizobium* bakterileri aracılığı ile azot fiksasyonunun önemi ve oluşumu |
| 4 | Yonca (*Medicago sativa*)’nın önemi, türlerinin genel tanıtımı, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi, |
| 5 | Korunga (*Onobrychis sativa*)’nın önemi, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, |
| 6 | Fiğ türlerinin (*Vicia* sp.) önemi, türlerin genel tanıtımı, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi, |
| 7 | Üçgül (*Trifolium* sp.) türlerinin önemi, türlerin genel tanıtımı, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi-1 |
| 8 | Üçgül (*Trifolium* sp.) türlerinin önemi, türlerin genel tanıtımı, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi-2 |
| 9 | Taş yoncası (*Melilotus* sp.) türlerinin önemi, türlerin genel tanıtımı, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi, |
| 10 | Sarı çiçekli gazal boynuzu (*Lotus corniculatus*)’nun önemi, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi, |
| 11 | Nohut geveni (Astragalus cicer) ve mürdümüğün (*Lathyrus sativus*)’un önemi, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot üretimi |
| 12 | Yem Bezelyesi (*Pisum sativum* ssp. *arvense*)’nin önemi, toprak ve iklim istekleri, ekim ve bakımı, ot ve tohum üretim |
| 13 | Soya fasulyesi (*Glycine max*) ve çemen(*Trigonella foenum-graecum*)’un önemi, |
| 14 | Acı bakla (Lupinus sp.) ve taç otu (Coronilla sp.) türlerinin önemi, |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma. |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma. | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma. |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi. |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) |  |  |  |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Süleyman AVCI

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216015 | DERSİN ADI | Sıcak İklim Tahılları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Sıcak iklim tahıllarının insan ve hayvan beslenmesindeki önemi, morfolojisi,gelişme dönemleri, kalite faktörleri, ıslah yöntemleri, hastalık ve zararlılar. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Sıcak iklim tahıllarının özellikleri, yetiştirilmesi hakkında bilgi vermek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1- Bölge veya yöreye uygun genotip seçimi  2- Genotipe uygun üretim teknillerinin seçimi  3- Hasat, kurutma, depolama tekniklerinin seçimi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Sıcak iklim tahıllarının morfoloji, fizyoloji ve yetiştiriciliğini öğrenme ve kullanma becerisi kazanma  2. Pratiğe uygulanabilir beceri kazanma ve kullanma | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kün, E. 1985. Sıcak İklim Tahılları. AÜZF Yy: 953, Ders kitabı: 275, Ankara, 317 s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Aldrich, S.R. , W.O. Scott and E.R. Leng. 1975. Wobern Corn Production. 2nd. Rd., A and L Publication, USA, 378 p.2. Poehlman, J. M. Breeding Field Crops, Prof. Emertius Univ. of Misouri, Columbia. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tahılların morfolojisi |
| 2 | Tahılların Adaptasyonu ve ekonomik önemi |
| 3 | Mısırın ekonomik önemi, kökeni, filogenetiği, taksonomisi, morfolojisi |
| 4 | Mısırın adaptasyonu ve kültürü |
| 5 | Mısırın standartitasyonu |
| 6 | Mısır Islahı |
| 7 | Çeltiğin ekonomik önemi, kökeni, filogenetiği, taksonomisi, morfolojisi, adaptasyonu ve kültürü |
| 8 | Çeltiğin adaptasyonu ve kültürü |
| 9 | Çeltik ıslahı |
| 10 | Çeltiğin standartidasyonu |
| 11 | Darıların önemi, kocadarının fizyolojisi ve adaptasyonu |
| 12 | Kocadarının kültürü ve ıslahı |
| 13 | Kocadarının kültürü ve ıslahı |
| 14 | Kum darı, cin darı ve kuş yemi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Murat OLGUN

Yrd. Doç.Dr. Zekiye BUDAK BAŞÇİFTÇİ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216016 | DERSİN ADI | Tarla Bitkileri Hastalıkları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 1 | | 2 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( X) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Lab uygulamaları) | | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ülkemizde yaygın olarak tarımı yapılan tahıllar, endüstri bitkileri ve yem bitkilerinde zarar yapan hastalıklar, patojenler ve hastalık belirtileri, mücadeleleri ve mücadele  yöntemleri öğretilecektir. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri hastalıkları, belirtileri, biyolojisi ve savaşım yöntemleri hakkında bilgi vermektir. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarla bitkilerde verim ve kaliteyi etkileyen önemli hastalıkları ve etmenlerini öğreneceklerdir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bitki hastalıklarının ekonomik önemini bilir  Hastalık simptomlarını öğrenir  Tarla bitkilerinin üretimi ve kalitesi üzerine patojenler ve hastalıkların olumsuz etkilerini öğrenir  Tarla bitkilerinde hastalıklara neden olan faktörleri bilir  Hastalıkların teşhisinde tarla ve laboratuar çalışmalarını öğrenir  Tarla bitkilerinde hastalıklara karşı kullanılan yöntemleri öğrenir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Tarımsal Savaşım Yöntem ve İlaçları. 1993. Delen, N. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ofset Basımevi, İzmir. 2. Erdiler, G. 1985. Fitopatoloji. A.Ü.Z.F. Ders Kitabı, 228s | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Hastalıkların ekonomik önemi |
| 2 | Hastalıklara neden olan etmenler (virüs, bakteri, fungus) |
| 3 | Buğday hastalıkları ve mücadelesi |
| 4 | Arpa hastalıkları ve mücadelesi |
| 5 | Mısır hastalıkları ve mücadelesi |
| 6 | Mısır hastalıkları ve mücadelesi |
| 7 | Çeltik hastalıkları ve mücadelesi |
| 8 | Nohut hastalıkları ve mücadelesi |
| 9 | Mercimek ve fasulye hastalıkları ve mücadelesi |
| 10 | Ayçiçeği hastalıkları ve mücadelesi |
| 11 | Patates hastalıkları ve mücadelesi |
| 12 | Şekerpancarı hastalıkları ve mücadelesi |
| 13 | Pamuk hastalıkları ve mücadelesi |
| 14 | Yonca hastalıkları ve mücadelesi |
| 15,16 | Dönemsonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216019 | DERSİN ADI | Mesleki Yabancı Dil II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yabancı Dil III ve IV derslerinden başarılı olmak | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Mesleki yabancı dil öğrenme, çalışma teknikleri, İngilizce metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri, genetik, sitogenetik, kendine ve yabancı döllenme, çiçek yapısı, doku kültürü, gen aktarımı konularında örnek metin incelemesi ve kelime bilgisi | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere mesleki İngilizcenin temel kurallarını öğretmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki İngilizce konusunda işlenen konuların pekişmesini sağlamak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Mesleki İngilizce konusunda bilgi ve becerisini arttırır  2. Mesleki İngilizce konusundaki gelişmeleri takip eder | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İngilizce metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri |
| 2 | İngilizce metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri |
| 3 | İngilizce metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri |
| 4 | İngilizce metinleri okuma, anlama ve çevirme teknikleri |
| 5 | Akademik yayınlarda kullanılan zamanlar |
| 6 | Akademik yayınlarda kullanılan zamanlar |
| 7 | Tarla bitkileri ve bitki ıslahı |
| 8 | Genetik |
| 9 | Sitogenetik |
| 10 | Çiçek yapısı ve döllenme |
| 11 | Doku kültürü |
| 12 | Gen aktarma teknikleri |
| 13 | Gen aktarma teknikleri |
| 14 | Kelime bilgisi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yard. Doç. Dr. Zehra AYTAÇ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216020 | DERSİN ADI | Mesleki Uygulama IV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VI | 0 | | 4 | 0 | | | 0 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  |  |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Sözlü | | | | | 1 | 100 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Teorik bilgilerin pratikte kullanımını sağlama | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla bitkileri hakkında öğrendikleri teorik bilgileri pratiğe aktarma | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Ziraat Mühendisliğindeki pratik uygulamaların öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Yazlık olarak ekilen tarla bitkilerinde;  Toprak işlemeyi öğrenme  Ekim öğrenme  Tarım alet ve makinalarını tanıma  Bitkileri morfolojik olarak tanıma  Tarla bitkileri üretiminde karşılaşılan problemleri belirleme ve çözüm üretme  Öğrendiği bilgileri hayat boyu kullanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Toprak işleme |
| 2 | Toprak işleme |
| 3 | Yazlık yem bitkilerinin ekimi |
| 4 | Yazlık yem bitkilerinin ekimi |
| 5 | Yazlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 6 | Yazlık yemeklik tane baklagillerin ekimi |
| 7 | Yazlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 8 | Yazlık endüstri bitkilerinin ekimi |
| 9 | Sıcak iklim tahıllarının ekimi |
| 10 | Sıcak iklim tahıllarının ekimi |
| 11 | Çıkış gözlemleri |
| 12 | Çıkış gözlemleri |
| 13 | Bitkilerde bakım işlemleri |
| 14 | Bitkilerde bakım işlemleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217007 | DERSİN ADI | Çayır Mera Yönetimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| V | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 10 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Meraların hayvancılık açısından önemi, mera bitki örtülerinin oluşmasında etkili olan çevre faktörlerinin izahı, mera bitkilerinin gelişmesinin fizyolojik esasları, bitki-hayvan ilişkilerinin açıklanması ve bu doğal yem kaynaklarının kullanılmasında sürdürülebilirliğin önemini izah etmek. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Doğal bitki örtülerinden çayır ve meraların fonksiyonları, sürdürülebilir kullanımı ve hayvansal üretim açsından önemini izah etmek | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çayır ver meraların ülkemizdeki ve dünyadaki durumu, ülkemizdeki mevcut problemleri ile sürdürülebilir ve etkin kullanımı hakkında genel bilgiye sahip olmak | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1- Dersi alan öğrenci; Meraların hayvansal üretimdeki rolünü kavrar  2- Ektansif hayvancılığın temel kaba yem kaynağının önemi hakkında temel bilgilere sahip olabilir  3- Doğal bitki örtülerinin oluşumunda etkili olan faktörler hakkında temel bilgilere sahip olabilir  4- Meraların etkin ve ekonomik kullanımı için otlatma yönetimi planlaması yapabilir  5- Çayır bitki örtülerinin oluşumu, üretilen otun değerlendirilmesi ve sürdürülebilir kullanımı konusunda yeterli bilgi donanımına sahip olabilir  6- Yıllık yem planlaması yapabilir | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Altın, M., A. Gökkuş ve A. Koç, 2011. Çayır ve Mera Yönetimi I ve II, T.C. Tarım Bak. Yay. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Holochek, J. l:, R.D. Pieper and C.H. Herbel, 2004. Range Management Principles and Practices. Prentice Hall Publ. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yok | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çayır ve mera bitki örtülerinin tanımlanması ve önemi Uygulama: Mera yönetiminin temel esasları ve bitki örtüsünün oluşumu |
| 2 | Dünyada ve ülkemizde mera varlığı, çayır ve meraların sınıflandırılması, bitki örtülerinin özellikleri |
| 3 | Mera bitkilerinin gelişmesinin fizyolojik esasları |
| 4 | Mera bitkilerinde büyüme, gelişme ve otlatma ilişkileri |
| 5 | Mera bitki örtülerinin ekolojik özellikleri |
| 6 | Mera bitki örtülerinin oluşması |
| 7 | Otlatma yönetimi ve otlatma kapasitesi |
| 8 | Otlatma mevsimi |
| 9 | Üniform otlatma |
| 10 | Otlatılacak hayvan cinsinin seçimi |
| 11 | Otlatma sistemleri I |
| 12 | Otlatma sistemleri II |
| 13 | Çayır yönetiminin genel esasları |
| 14 | Çayır hasadı, ot kurutma ve depolama |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **x** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **x** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **x** |
| **1**: Hiç 2: Az 3: Orta 3: Yüksek 4: Çok yüksek | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ali KOÇ

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251217008 | **DERSİN ADI** | LİF BİTKİLERİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Doğal lifler ve bitkisel lif kaynakları, dünyada ve Türkiye’de lif bitkileri üretimi ve ticareti, pamuk, keten ve kenevir bitkilerinin tarımı ve lif üretim teknikleri | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dünya ve Türkiye’de öneme sahip lif bitkilerinin tarımı ve tekniklerini öğretmek | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Lif bitkileri yetiştiriciliğini ve lif elde etme aşamalarını öğrenme | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Liflerin sınıflandırılmasını ve tanımını yapar  Lif bitkilerinin ekonomik önemi kavrar  Lif bitkilerinin ticaretini öğrenir  Pamuk, keten ve kenevir bitkilerinin tarımını bilir  Pamuk, keten ve kenevir bitkilerinin ıslahı hakkında bilgi sahibi olur | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Mert, M., 2009. Lif Bitkileri. Nobel Yayınları No: 1446, 277s. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arslan, N., Ö. Kolsarıcı. 1995. Lif Bitkileri Ders notları. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Lifin tanımı, önemi ve sınıflandırılması |
| 2 | Lif bitkilerin dünyada ve Türkiye’deki durumu ve ticareti |
| 3 | Pamuk bitkisinin faydalanma yönleri ve tarihçesi |
| 4 | Pamuk türleri ve önemi |
| 5 | Pamuk bitkisinin ekolojik istekleri |
| 6 | Pamuk tarımı ve lif elde edilmesi |
| 7 | Pamuk ıslahı ve mevcut çeşitler |
| 8 | Keten bitkisi sistematiği ve kullanım alanları |
| 9 | Keten bitkisi ekolojik istekleri ve tarımı |
| 10 | Keten lifi elde edilme yöntemleri ve ıslahı |
| 11 | Kenevir bitkisi sistematiği ve kullanım alanları |
| 12 | Kenevir bitkisi ekolojik istekleri ve tarımı |
| 13 | Kenevir lifi elde edilme yöntemleri ve ıslahı |
| 14 | Diğer lif bitkileri ve kullanım alanları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Demir KAYA

Yrd.Doç.Dr. Duran KATAR

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217009 | DERSİN ADI | Bitkisel Gen Kaynakları ve Biyoçeşitlilik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 25 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Islahçının temel kaynağı olan bitkisel gen kaynaklarının toplanması, korunması ve biyolojik çeşitlilik ile ilgili ulusal ve uluslararası düzenlemeler hakkında bilgiler aktarır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bitkisel gen kaynaklarının önemini benimsetip, bu materyalin toplanması, koruma altına alınması ve dokümantasyonunun yapılması hakkında bilgiler verilecektir. Ayrıca öğrenciler genel olarak bitkisel biyoçeşitliliğin kavramları, ulusal ve uluslararası düzenlemeleri konularında bilgi sahibi olacaklardır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitkisel gen kaynaklarının ve biyoçeşitliliğin özellikle ıslah konusundaki önemini kavrayarak edindiği bilgileri gelecekte kullanacaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Ülkemizin bitkisel gen kaynakları bakımından önemini kavrama  Bitki toplamanın ilkelerini öğrenme  Herbaryum örneği alma, tohum toplama, örnek alma konularında bilgi birikimine sahip olma  Bitki genetik kaynaklarının korunması ve depolanmasını öğrenme  Gen bankalarında dokümantasyonun önemini kavrama  Küresel ve ülkemiz ölçeğinde bitkisel biyoçeşitlilik hakkında bilgi sahibi olma  Biyoçeşitliliği ve bileşenlerini tanımlayabilme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bitkisel Gen Kaynakları, S. Şehirali ve M. Özgen, Ankara Üniv. Zir.Fak. Yayınları: 1020 Ders Kitabı: 294, 1987.  Işık, K. 1996. Biyolojik Çeşitlilik ve Orman Gen kaynaklarımız (Biological Diversity and our Forest Genetic Resources). Orman Bakanlığı Yayını , No. 13, Ankara, 120 pp. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Biyoçeşitliliğin tanımı, önemi, biyoçeşitliliği korumanın amaçları |
| 2 | Biyoçeşitliliğin ekosistem düzeyi, Türkiye'de ekosistem ve habitat çeşitliliği |
| 3 | Biyoçeşitliliğin tür düzeyi, tür çeşitliliğinin önemi, kırmızı veri kitapları ve kırmızı listeler |
| 4 | Biyoçeşitliliğin gen düzeyi, genetik çeşitliliğin tanımı, yeryüzündeki genetik Çeşitlilik Merkezleri ve önemi |
| 5 | Biyoçeşitliliğin işlevsel düzeyi, işlevsel çeşitliliğin önemi |
| 6 | Biyoçeşitlilik kaybının anlaşılması, biyoçeşitliliği korumada uluslararası çabalar, Türkiye’de biyoçeşitlilik ile ilgili yasalar ve uluslararası sözleşmeler |
| 7 | Bitkisel gen kaynaklarında çalışma ilkeleri |
| 8 | Bitkisel gen kaynaklarında işbirliği ve eğitim |
| 9 | Bitkisel gen kaynaklarında bulma ve toplama |
| 10 | Bitkisel gen kaynaklarının depolanması |
| 11 | Tohumun canlılığını etkileyen faktörler |
| 12 | Bitkisel gen kaynaklarının korunması |
| 13 | Bitkisel gen kaynaklarında üretim, yenileme ve değerlendirme |
| 14 | Bitkisel gen kaynaklarının korunması ve kullanımında yeni yaklaşımlar |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd.Doç.Dr. Zehra AYTAÇ

**İmza**:  **Tarih:** 22.11.2017



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217010 | DERSİN ADI | Nişasta ve Şeker Bitkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.] | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Nişasta ve şeker bitkilerinin tanımı, patates, şeker pancarı gibi bitkilerin tarihçesi, sınıflandırılması, bu bitkilerin üretiminin sorunları ve politikaları, Nişasta şeker bitkileri ekolojisi, nişasta şeker bitkilerinin tarımsal özellikleri, yetiştirme teknikleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin; nişasta ve şeker bitkileri ile ilgili genel durumu ve nişasta ve şeker bitkileri ile ilgili son bilimsel gelişmeleri kavramasını, nişasta, şeker bitkileri ve nişasta, şeker endüstrisi üzerinde bilgi kazanmasını, patates, şeker pancarı gibi bitkilerin tanınmasını, hangi durumlarda ve hangi amaçlarla hangi çeşitlerin endüstride yararlanılabileceğine karar verme yetisini kazanmasını, seçim kriterlerini belirlemesini ve patates, şeker pancarı gibi bitkilerin yetiştirilme tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrenciler Nişasta Şeker bitkilerinin morfolojisi, adaptasyonu ve yetiştirme teknikleri konusunda öğrenilen bilgileri üretim projelerinde sentezleyebilme becerisi kazanır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tarımsal üretimde patates, şeker pancarı gibi bitkilerin önemini kavrayabilme  2. Endüstri bitkilerinden patates, şeker pancarı gibi bitkilerin yetiştirilmesinde ortaya çıkan sorunlar hakkında fikir yürütebilme ve çözüm önerebilme  3. Patates, şeker pancarı gibi endüstri bitkilerinin yapısal özellikleri hakkında bilgi edinme | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Er, C. ve Uranbey, S. 2009. Nişasta şeker bitkileri, Ankara Üniversitesi Ziraat Fak. Yayınları, 1573, Ankara | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Arıoğlu, H. 2002. Nişasta şeker bitkileri, Ç.Ü. Zir. Fak Yayınları, 188, Adana  Özgür, O. E. 2009. Şeker pancarı yetiştirilmesi, Amasya Şeker Fabrikası G.M. Yayınları | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Nişasta ve şeker bitkilerinin tanıtılması |
| 2 | Patatesin sistematiği, üretimi, faydalanma şekilleri |
| 3 | Patatesin bitkisel özellikleri |
| 4 | Patates tarımı |
| 5 | Patates ıslahı |
| 6 | Yerelması |
| 7 | Batat |
| 8 | Şeker pancarının sistematiği, üretimi, Faydalanma şekilleri |
| 9 | Şeker pancarının bitkisel özellikleri |
| 10 | Şeker pancarı tarımı |
| 11 | Şeker pancarı ıslahı |
| 12 | Şeker pancarı tohumculuğu |
| 13 | Şeker kamışı sistematiği, bitkisel özellikleri |
| 14 | Şeker kamışı tarımı ve ıslahı |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Duran KATAR

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217011 | DERSİN ADI | Tarla Bitkilerinin Standardizasyonu ve Depolaması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (……) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Standart ve standardizasyon ile ilgili tanımlar, standardizasyonun ilkeleri, tarla bitkilerinin kalite kriterleri, ürünlerin işlenmesi ve pazara hazırlanması, modern depolama teknikleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarla ürünlerinin hasadı, pazara hazırlanması, kurutulması, işlenmesi, ambalajlanması, sınıflandırılması ve depolanması ile ilgili bilgi vermek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarla ürünlerinin depolanması ve pazara sunumunu öğrenir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Standart ve standardizasyon ile ilgili tanımları öğrenir 2. Standardizasyonun ilkelerini öğrenir 3. Tarla ürünlerinin kalite kriterlerini öğrenir 4. Tarla ürünlerinin pazara hazırlanmasını öğrenir 5. Tarla ürünlerinin modern depolama tekniklerini öğrenir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Bayraktar, N., Adak, M.S. 1997. Tarla Bitkilerinin standardizasyonu ve depolaması ders notları (basılmamış). Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü, Ankara. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarla ürünlerinin standardizasyon ve depolamasına giriş |
| 2 | Serin iklim tahıllarında standardizasyon ve depolama |
| 3 | Serin iklim tahıllarında kalite faktörleri |
| 4 | Tarla ürünlerinin depolanması |
| 5 | Tarla ürünlerinin kurutulması |
| 6 | Tarla ürünlerinin kurutulması |
| 7 | Depolama tipleri |
| 8 | Tarımsal ürünleri satış şekilleri |
| 9 | Pamuğun standardizasyonu ve depolanması |
| 10 | Tütünün standardizasyonu ve depolanması |
| 11 | Patatesin standardizasyonu ve depolanması |
| 12 | Ayçiçeğinin standardizasyonu ve depolanması |
| 13 | Ayçiçeğinin standardizasyonu ve depolanması |
| 14 | Kuru ot depolanması ve slaj yapım esasları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Murat OLGUN

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218008 | DERSİN ADI | Serin İklim Tahılları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Dünya ve Türkiye'de tahılların ekonomik önemi, adaptasyonu, danesi, gelişme seyri, fizyolojik olaylar, çimlenme, kardeşlenme, sap, yaprak çiçek durumları, besin maddeleri ve dönme, olgunluk dönemleri, özel kısımda ise buğday, arpa, çavdar, yulaf, triticale, vb. bitkilerin ekonomik önemleri, yayılma alanları, taksonomileri, yetiştirme teknikleri, yurdumuzda yetiştirilen önemli çeşitleri, önemli hastalık ve zararlıları, tüketim alanları | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Serin iklim tahılların ekonomik önemini, adaptasyonunu, morfolojisini, fizyolojik olayları, hastalık ve zararlılarını ve tüketim alanlarının tanımalarını sağlamaktır | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Serin iklim tahılları hakkında bilgi edinme, edinilen bilgileri üretim projelerinde sentezleyebilme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Tarımsal üretimde tahılların önemini kavrayabilme  2.Serin iklim tahıllarının morfolojisi hakkında bilgi edinme  3.Serin iklim tahıllarında yer alan bazı türlerde insan ve hayvan beslemesi, yetiştirmesi ve sanayide kullanılacak hammadde üretimi açısından yeni projelerin üretilmesi  4.Serin iklim tahıllarının adaptasyon özelliklerini öğrenme  5.Üreticiye tahıl üretimi ve üretim aşamasında karşılaşılacak sorunlar ve sorunların çözümü konularında bilgi verebilme. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kün, E. 1983. Serin İklim Tahılları. AÜZF. Yy: 875, ders kitabı: 240, Ankara, 307 s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Anonymous. 1967. Wheat and wheat improvement. Eds. K.S. Quisenberry, L. P. Reitz, Ame. Soc. Of Argon; Madison, Wisconsin, USA, 360 p.  Gökgöl, M. 1969. Serin İklim Hububatı Ziraatı ve Islahı. Özaydın matbaası, İstanbul,407 s.  Yürür, N. 1994. Serin İklim Tahılları ( Tahıllar – I). Uludağ Üniversitesi basımevi, 250 s. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tahılların ekonomik önemi |
| 2 | Tahılların adaptasyonu |
| 3 | Tahılların morfolojisi ve fizyolojisi |
| 4 | Tahıl tanelerinin depolanması |
| 5 | Serin iklim tahıllarının standardizasyonu |
| 6 | Buğday |
| 7 | Buğday |
| 8 | Arpa |
| 9 | Çavdar |
| 10 | Çavdar |
| 11 | Yulaf |
| 12 | Yulaf |
| 13 | Tritikale |
| 14 | Tritikale |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Murat OLGUN

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218009 | DERSİN ADI | Tıbbi ve Aromatik Bitkiler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tıbbi bitkilerin tarihi gelişimi, önemi, ekolojik istekleri, genel yetiştirilme, kurutma ve muhafaza prensipleri, etkili maddeleri ve bunların varyabilitesi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tıbbi ve aromatik bitkilerin Dünya ve Türkiye’de önemini kavramak, Dünya ve Türkiye ticaretinde yerini ortaya koymak, bu gruba giren bitkileri tanıtmak, genel yetiştirme tekniklerini öğretmek, özellikle Türkiye için ekonomik önemi olan tıbbi ve aromatik bitkilerin tanıtılması ve kültürünün öğretilmesi | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tıbbi ve aromatik bitkilerin bitkisel özellikleri ve yetiştiriciliği konusunda edinilen bilgilerin üretim projeleriyle birleştirilmesi | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Dünya ve Türkiye tarımında tıbbi ve aromatik bitkilerin önemini kavrayabilme  2. Diğer tarla bitkilerine göre özellikle tıbbi ve aromatik bitki yetiştiriciliğinde önemli konuları öğrenebilme  3.Tıbbi ve aromatik bitkilerin genel özellikleri hakkında bilgi edinebilme  4.Bu bitkilerin ekolojik istekleri, genel yetiştirme, kurutma ve depolama teknikleri hakkında bilgi edinebilme  5.Üreticilere tıbbi ve aromatik bitki türlerinin önerilmesinde materyal temini, üretim süreci, pazarlama konularında bilgi verebilme  6.Bölge üretim desenine yeni tıbbi ve aromatik bitkileri kazandırabilme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ceylan, A. 1995. Tıbbi Bitkiler, Ege Üni. Zir. Fak. Yayınları, 312, İzmir | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Baydar, H. 2005. Tıbbi Aromatik ve Keyf Bitkileri, SDÜ Zir. Fak. Yayınları, 51, Isparta  Koç, H. 1999. İlaç baharat bitkileri, GOÜ Zir. Fak. Yayınları, 40. Tokat. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş, Tıbbi Bitkilerin Tarihi, önemi, Dünyada ve Türkiye’de Üretimi, Temel Kavramlar ve Sınıflandırmalar |
| 2 | Bitki Metabolitleri (Primer metabolitler, sekonder metabolitler: alkaloitler, glikozitler, uçucu yağlar) |
| 3 | Baharatlar, Droglarda Kurutma, Toplama ve Hasat, Sterilizasyon, Depolama |
| 4 | Uçucu yağlar ve parfümeri, Aromaterapi; Damıtma, Ekstraksiyon yöntemleri |
| 5 | Geleneksel Drog Hazırlama ve Kullanım Şekilleri (infüzyon, dekoksiyon, merhem, tentür, tıbbi ve kokulu yağ) |
| 6 | Özel bölüm (Apiaceae familyası) |
| 7 | Özel bölüm (Apiaceae familyası) |
| 8 | Özel bölüm ( Lamiaceae familyası) |
| 9 | Özel bölüm ( Lamiaceae familyası) |
| 10 | Özel bölüm (Asteraceae familyası) |
| 11 | Özel bölüm (Asteraceae familyası) |
| 12 | Özel bölüm (Chenopodiaceae familyası) |
| 13 | Özel bölüm (Solaneceae familyası) |
| 14 | Özel bölüm (Diğer familyalar) |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Zehra AYTAÇ

Yrd. Doç. Dr. Duran KATAR

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218010 | DERSİN ADI | Özel Bitki Islahı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 5 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | **Türkçe** |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | 1 | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitki ıslahının temel ilkeleri, bitkilerin üreme sistemleri, kalıtım, kendine ve yabancı döllenen bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri, biotik ve abiyotik streslere dayanıklılık ıslahı | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bitki ıslahının amacı, hedefe ulaşmada kullanılacak teknikleri belirtmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | 1.Çeşit geliştirme için uygun yöntem seçimi  2.Gen kaynağı oluşturma ve kullanımı  3.Uygun seleksiyon yapma  4.Performans değerlendirme | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bitki ıslah metotları ve yöntemlerini öğrenme ve kullanabilme  2. Çeşit geliştirme yöntem ve becerisi kazanma | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şehirali, S., M.Özgen. 2002. Bitki Islahı, Ankara Üniversitesi Yy. No: 1527, Ders kitabı: 480, Ankara, 261 s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Allard, R.W.1960. Principles of Plant Breeding, John Wiley and Sons Inc., New York, London, Sydney, 485p.2.Anonymous, 1983. Crop Breeding, Ed. D.R. Wood, Ame. Soc. Of Argon. Modison, Wisconsin, 294p.3.Demir, I., İ, Turgut. 1999. Genel Bitki ıslahı, Ders Kitabı, Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yy. No: 496, 451 s.4.Müntzing, A.1979. Triticale, Results and Problems, Verlag Paul Parey, Berlin and Hamburg, 103 p. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki ıslahı ve genetik sitogenetik ilkeleri |
| 2 | Bitkilerde üreme |
| 3 | Kalıtsal değişimin meydana gelmesi |
| 4 | Kalıtsal değişimin meydana gelmesi |
| 5 | Kendine döllenen bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri |
| 6 | Kendine döllenen bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri |
| 7 | Yabancı döllenen bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri |
| 8 | Yabancı döllenen bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri |
| 9 | Vejetatif çoğalan bitkilerde uygulanan ıslah yöntemleri |
| 10 | Poliploidi ıslahı |
| 11 | Hastalıklara dayanıklılık ıslahı |
| 12 | Dayanıklılık mekanizmaları |
| 13 | Dayanıklılık ıslahı yöntemleri |
| 14 | Dayanıklılık ıslahı yöntemleri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof.Dr. Murat OLGUN,

Prof.Dr. Mehmet Demir KAYA

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218011 | DERSİN ADI | Çayır Mera Islahı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU(**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **TARLA BİTKİLERİ**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çayır mera ıslahı konularını kapsar | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Çayır meraların farklı metotlarla ıslah yollarının kavranması, hangi ıslah metodunun hangi durumlarda uygulanmasına karar verilmesi konularında beceri kazandırmak | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Çayır ve meraların ıslahı hakkındaki temel bilgileri öğretir | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Çayır mera yayla kavramlarını açıklayabilir  Çayır mera karışımlarının oluşturulmasını kavrayabilirler.  Yabancı otlarla farklı metotlarla mücadele olanaklarını kavrayabilir  Çayır meraların gübre ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gübrelerin uygulama teknikleri ile ilgili beceri sahibi olabilir  Çayır meralarda su düzeninin ayarlanması ve toprak su koruma metotlarını kavrayabilir  Meralarda hayvan yönetimini kolaylaştırıcı yapı ve tesislerin kurulması ile ilgili beceriye sahip olabilir  Daha önce yapılan ıslah çalışmalarını kavrayarak gelecekte bu tip projelerde görev alabilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Altın M, Gökkuş A ve Koç A, 2005. Çayır Mera Islahı; Gökkuş A, Koç, A ve Çomaklı B, 2005. Çayır Mera Uygulama Kılavuzu | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çayır Mera ve Yayla Kavramları, Kaba yem kaynakları, mera ıslahının temel ilkeleri ve meralarda tohumlama |
| 2 | Mera karışımları, karışımda kullanılan bitki grupları, karışım özellikleri ve meralarda tohum yatağı hazırlama |
| 3 | Suni meraların ekimi ve tohumlanan meraların idaresi |
| 4 | Meralarda yabancı bitkiler ve mücadelesi |
| 5 | Meralarda yakma ve biyolojik mücadele |
| 6 | Yakmanın mera bitkilerine etkileri, kontrollü yakma ve yakma sonrası mera idaresi |
| 7 | Çayır meralarda besin maddelerinin çevrimi, bitki ve hayvan açısından minerallerin önemi ve gübrelemede dikkat edilecek hususlar |
| 8 | Gübrelemenin yararları organik ve inorganik gübreler |
| 9 | Çayır meralarda su düzeni, sulama ve drenaj |
| 10 | Çayır meralarda toprak ve su koruma, erozyon ve korunma yolları |
| 11 | Meralarda hayvan yönetimini kolaylaştırıcı yapı ve tesisler |
| 12 | Meraların parsellenmesi ve bakımı |
| 13 | Çayır arazilerinin ıslahında dikkat edilecek hususlar |
| 14 | Mera ıslahı ile ilgili özellikle bölgemizde yapılan çalışma slaytlarının sunumu |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) |  | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Ali KOÇ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218012 | DERSİN ADI | Tarla Bitkilerinin Mineral Beslenmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 2 | | 2 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **-** | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Bitki besin elementleri, bitki besin elementi noksanlıkları, tarla bitkilerinin gübreleme teknikleri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilerin bitkilerin beslenmesi ile ilgili temel bilgileri edinmesini ve gübreleme yöntemleri, gübre verim ilişkileri ile doğru gübrelemeyi kavramasını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bitkisel üretimde gübrelerin rolünü öğrenme, tarla bitkilerinin verim ve kalite kayıplarına çözümler bulmak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Bitki beslemede gereksinim duyulan elementleri tanır  2. Bitki besin elementlerinin eksikliklerini tanır  3. Gübreler ve tarla bitkilerinin gübreleme tekniklerini öğrenir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Kacar, B., Katkat, A.V. (2009). Gübreler ve Gübreleme Tekniği. Nobel Yayın Dağıtım Tic. Ltd. Şti. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Güneş A., Alpaslan M., İnal A. (2000). Bitki Besleme ve Gübreleme. Ankara Üniversitesi Ziraat fakültesi Yayın No:1514, Ders Kitabı: 467.  2. Güzel N., Gülüt K. Y., Büyük G. (2002). Toprak Verimliliği ve Gübreler. Toprak Yönetimine Giriş. 2002, Ç.Ü. Ziraat Fakültesi Genel Yayın No 246, Ders Kitapları Yayın No:80, Adana. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki beslemede gerekli elementler |
| 2 | Mutlak gerekli besin elementleri |
| 3 | Besin elementi alınım mekanizmaları |
| 4 | Bitki besin elementi noksanlıkları |
| 5 | Gübre ve gübrelemenin tanımı |
| 6 | Gübre ve gübrelemenin tanımı |
| 7 | Toprak ve yaprak gübrelerinin tanıtılması |
| 8 | Fertigasyonda kullanılan gübrelerin tanıtılması |
| 9 | Gübreleme yöntemleri |
| 10 | Buğdayın gübrelenmesi |
| 11 | Mısırın gübrelenmesi |
| 12 | Mısırın gübrelenmesi |
| 13 | Pancarın gübrelenmesi |
| 14 | Ayçiçeğinin ve patatesin gübrelenmesi |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Nurdilek Gülmezoğlu

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218018 | DERSİN ADI | Mezuniyet Tezi II |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 0 | | 2 | 0 | | | 1 | 4 | ZORUNLU (**X** ) SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **X** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav (sözlü) | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | | 1 | 70 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | **YOK** | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarla bitkileri hakkındaki bir konuda kaynak araştırma, raporlama ve sunma | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Eğitim süresi boyunca tarla bitkileri hakkında aldıkları bir konuyu detaylı bir şekilde araştırmalarını sağlamak, rapor haline getirmek ve hazırladıkları bu konuyu sunmaktır | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kaynak taraması yapmayı öğrenme,  Kaynağı nasıl özetleyeceğini bilme,  Sonuçları yorumlamayı öğrenme,  Sonuçları kavrama ve yorumlama,  Elde ettiği sonuçları raporlama,  Raporunu sunma  Elde ettiği bilgileri hayat boyu kullanma becerisi | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Araştırma konusunun belirlenmesi, |
| 2 | Kaynak taraması |
| 3 | Kaynak taraması |
| 4 | Kaynakların özetlenmesi |
| 5 | Kaynakların özetlenmesi |
| 6 | Kaynakların özetlenmesi |
| 7 | Verilerin değerlendirilmesi |
| 8 | Sonuçları yazma |
| 9 | Sonuçları yazma |
| 10 | Sonuçları rapor haline getirme |
| 11 | Sonuçları rapor haline getirme |
| 12 | Raporu değerlendirme |
| 13 | Raporu sunma |
| 14 | Raporu sunma |
| 15,16 | Projenin değerlendirilmesi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251215016 | DERSİN ADI | Yabancı Otlar ve Savaşım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | | **Uygulama** | | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| V | 3 | | 0 | | 0 | | | | 3 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** | |
|  | | **X** | | | | | |  | | | | |  | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | |  | |
| Ödev | | | |  | |  | |
| Proje | | | |  | |  | |
| Rapor | | | |  | |  | |
| Diğer (Lab uygulamaları) | | | |  | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | | |  | | | | 1 | | 60 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | | | Yabancı otlara karşı kimyasal mücadele yöntemleri, herbisitlerin özellikleri, herbisitler ve bitki, herbisitler ve toprak, değişik kültür bitkilerinde yabancı ot mücadelesi ve bazı önemli yabancı otlara karşı mücadele şekilleri. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | | | Öğrencilerin önemli yabancı otları ve bunlarla mücadele yöntemlerini detaylı bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | | | Tarla bitkilerinde verim ve kaliteyi etkileyen yabancı otları ve mücadele yöntemlerini öğreneceklerdir. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | Tarla bitkilerinde zarar yapan yabancı otları tanır  Yabancı otlara karşı kimyasal mücadele yöntemlerini öğrenir  Kimyasal mücadele prensiplerini öğrenir  Değişik kültür bitkilerinde yabancı otlarla kimyasal mücadele tekniklerini öğrenir  Parazitik bitkileri tanıtmak ve mücadelesini öğretmek  Yabancı otlara karşı kullanılan herbisitleri tanır | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | | | S.Maden;S.Toros ve S.Sözeri 1999. Tarımsal savaşım Yöntem Ve İlaçları. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | | | Bitki Koruma El Kitabı. 2002. Anonymous. T.C. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı İzmir İl Müdürlüğü Yayınları No:352. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | | | Bilgisayar, projeksiyon cihazı. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımda üretimi arttırmanın yolları ve yabancı ot bilimi |
| 2 | Yabancı otların sınıflandırılması |
| 3 | Yabancı otlarda vejetatif üreme ve depo maddelerinin değişimi |
| 4 | Yabancı otlarda çimlenme ve dormansi |
| 5 | Yabancı otlar üzerine etki eden abiyotik etmenler |
| 6 | Yabancı otlar üzerine etki eden abiyotik etmenler |
| 7 | Yabancı otlar üzerine etki eden biyotik etmenler - rekabet |
| 8 | Yabancı otlar üzerine etki eden biyotik etmenler - allelopati |
| 9 | Yabancı otların önemi, yarar ve zararları |
| 10 | Yabancı otlar üzerine etki eden biyotik etmenler, insan ve hayvanların etkisi |
| 11 | Yabancı ot savaşımını gerektiren kriterler |
| 12 | Yabancı otlara karşı alınan kültürel, mekaniksel, fiziksel ve biyolojik savaş önlemler |
| 13 | Kimyasal savaş, herbisitlerin sınıflandırması, bitki tarafından alınma ve taşınması |
| 14 | Herbisitlerin etki mekanizmaları, yan etkileri ve simptomları |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  | **X** |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç. Dr. Coşkun GÜÇLÜ

**İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251318007 | **DERSİN ADI** | Üzümsü Meyveler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Bahçe Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | x | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çilek, ahududu, böğürtlen, bektaşi ve frenküzümü, yabanmersini, dut, kivi ve incir türlerinin bitki sistematiğinde yeri, kültür tarihi, yayılımı, ekonomik önemi, morfolojik ve pomolojik özellikleri, döllenme biyolojisi, ekolojik istekleri, çoğaltılması, bahçe kurulumu ve yıllık bakım işleri anlatılacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Üzümsü meyve türlerinin tanıtılması ve yetiştiriciliği hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Üzümsü meyveler ve yetiştiriciliği konularında bilgi sahibi olur. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Çilek, ahududu, böğürtlen, bektaşi ve frenküzümü, yabanmersini ile dut türlerinin yetiştiriciliğini, işleme usullerini, ıslahını, çeşitlerini, hasadını ve pazara hazırlanmasını öğrenir.  Bu meyve türlerinin morfolojik ve pomolojik özelliklerini tanır.  Ders kapsamında yer alan meyve türlerinin ekolojik özelliklerini bilir ve değişik bölgeler için uygun tür ve çeşitleri üreticilere önerebilir.  Bu türlerin yetiştiriciliği esnasında ortaya çıkabilecek problemleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Childers, N.F., Morris, J.R., Sibbet, G.S., 1995. Modern Fruit Science (Orchard and Small Fruit Culture). Horticultural Publications. Gainesville, Florida.  2. Ağaoğlu, Y.S., 1986. Üzümsü Meyveler. A.Ü. Zir. Fak. Yay. 984. Ankara | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Kaşka, N., Türemiş, N.,Özdemir, E., 1995. Çilek Çeşit Kataloğu. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Yay., Ankara. 2. Westwood, M.N., 1978. Temperate-Zone Pomology. W.H.Freeman and Company, SanFrancisco. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Üzümsü meyvelere giriş |
| 2 | Çilek yetiştiriciliği |
| 3 | Çilek yetiştiriciliği |
| 4 | Çilek yetiştiriciliği |
| 5 | Böğürtlen yetiştiriciliği |
| 6 | I. Ara Sınav / Böğürtlen yetiştiriciliği |
| 7 | Böğürtlen yetiştiriciliği |
| 8 | Ahududu yetiştiriciliği |
| 9 | Ahududu yetiştiriciliği |
| 10 | Bektaşi üzümü yetiştiriciliği |
| 11 | II. Ara Sınav / Bektaşi üzümü yetiştiriciliği |
| 12 | Frenk üzümü yetiştiriciliği |
| 13 | Yaban mersini yetiştiriciliği |
| 14 | Dut yetiştiriciliği |
| 15 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Bahçe Bitkileri ve diğer ziraat mühendisliği alanlarındaki temel bilgilere sahip olma, karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik olarak, amaca uygun gerekli verileri tanımlama, bilgi teknolojilerini kullanarak veri toplama ve sorun çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Meyve, sebze, bağ ve süs bitkileri yetiştirilmesi ve ıslahı konularında teorik ve uygulamalı (arazi ve laboratuvar) bilgi sahibi olma, bu bilgileri doğru olarak kullanabilme ve aktarabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Bahçe Bitkileri tarımında istenen düzeyde verimin ve kalitenin elde edilmesini olumsuz etkileyebilecek çevresel, biyolojik, teknik ve ekonomik sorunların kaynağını bulma ve değerlendirebilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 4 | Bahçe Bitkileri alanında genetik kaynaklar ve çevrenin korunması ile sürdürülebilir kullanımı için yöntemleri uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Meyve, sebze, bağ ve süs bitkilerini tanımlayabilme, adlandırabilme ve yetiştirebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Bahçe, sera ve bağ tesisi kurabilme ve işletebilme yeterliliği | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bahçe bitkilerine ait tür ve çeşitlerin çoğaltma materyallerinin (tohum, fide, fidan) üretimi konularında bilgi ve beceri sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Bahçe Bitkilerinde biyoteknoloji konusunda teorik ve uygulamalı bilgiye sahip olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | İyi tarım uygulamaları konusunda bilgi sahibi olarak, Bahçe Bitkilerinde kültürel işlemlere doğru zamanda karar verme, bahçe bitkilerinde meydana gelen hastalık ve zararlıları tanımlayabilme becerisi |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Bahçe ürünlerinde derim, derim sonrası ve muhafazada oluşan değişimleri inceleme ve muhafaza koşulları hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Bahçe Bitkileri alanında araştırmalarla verileri elde etme, bu verileri değerlendirme, kayıt etme, proje yazma ve uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bireysel, çoklu ve farklı disiplinli takımlarda etkin çalışabilme ve bu konuda sorumluluk alabilme yeterliliğine sahip olma |  | **X** |  |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Katkısı var. 4: Katkısı yüksek 5: Katkısı çok yüksek | | | | |  |  |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Prof. Dr. Rafet ASLANTAŞ **Tarih: İmza:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216017 | DERSİN ADI | Tarımsal Kıymet Takdiri ve Bilirkişilik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarımsal kıymet takdirinin tanımı, kıymet takdiri yöntemleri ve bilirkişilik | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Tarımsal kıymet takdiri ile ilgili kavramları, tarımsal kıymet takdiri yöntemlerini ve tarımsal kıymet takdiri ile ilgili bilirkişi raporlarını hazırlamayı öğretmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencilerin tarımsal konularda bilirkişilik görev aldıklarında uygulayacakları yöntemleri öğrenmesi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Tarımsal kıymet takdiri yöntemlerinin öğrenilmesi  Tarımsal kıymet takdiri yöntemlerini kullanma  Tarımsal kıymet takdiri ile ilgili olarak bilirkişi raporlarını hazırlama  Veri analizi ve değerlendirilmesi | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Rehber E, 2008. Tarımsal kıymet Takdiri (değerleme) ve Bilirkişilik. Ekin Kitabevi, 162s. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımsal kıymet takdirinin konusu ve tarihçesi |
| 2 | Kıymet takdiri yöntemleri |
| 3 | Pazar yöntemi |
| 4 | Pazar yöntemi |
| 5 | Maliyet yöntemi |
| 6 | Maliyet yöntemi |
| 7 | Maliyet yöntemi |
| 8 | Gelir yöntemi |
| 9 | Gelir yöntemi |
| 10 | Gelir yöntemi |
| 11 | Gelir yöntemi |
| 12 | Kıymet takdiri uygulamaları ve bilirkişilik |
| 13 | Kıymet takdiri uygulamaları ve bilirkişilik |
| 14 | Kıymet takdiri uygulamaları ve bilirkişilik |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251216018 | DERSİN ADI | Arı ve İpekböceği Yetiştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VI | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | | x | | | |  | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Arı ve ipek böceği yetiştiriciliğinin önemi, bal arısı ırkları, ırkları belirlemede kullanılan morfolojik özellikler, arının kovan içi ve dışı görevleri, arı ürünleri, bal oluşumu ve balın bileşimi, mevsime göre arı bakımı, bal sağımı, ipek böceğinin hayat evreleri, ipek oluşumu ve ipek elde edilmesi, ipek böceklerinde bakım, arıcılık ve ipek böcekçiliğinin sorunları ve çözüm önerileri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Arı ürünlerinin insan sağlığı ve beslenmesindeki rolü ve arının bitkilerin tozlaşmasındaki önemini vurgulamak. Arıcılıkta sağlıklı koloniler oluşturarak karlı bir üretim sağlamak ve tozlaşma ile bitkisel üretimde de kalite ile verim artışı sağlama konularında ve ipek üretimi ile önemi hakkında bilgi vererek karlı bir üretim için altyapı oluşturma konularında temel bilgileri vermek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Arı ve ipekböceği yetiştirme ve kaliteli ürünler elde edilmesi ve bu iki üretim alanının sosyal ve ekonomik katkıları öğretilmiş olacak. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Teorik bilgi ve uygulamalar ile bal arısı ve ipek böceği tanıtılarak arı ve ipek böceği yetiştirme ve kaliteli ürünler elde etme yöntemlerini öğretmek hedeflenmektedir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Şahan Ü., 2011. İpekböcekciliği. Dora Yayınları, Bursa.Akbay, R., 1986. Arı ve İpekböceği Yetiştirme. A.Ü.Zir. Fak. Yayın. 956 / 276. Ankara. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Arıcılığın tarımsal üretimde yeri ve önemi, Dünya’da ve Türkiye’de arıcılığın genel durumu, arı ırkları. |
| 2 | Bal arılarında koloni gelişimi, beslenme, koloni bireylerinin işlevleri ve temel yapısal farklılıkları, koloninin yıllık yaşam döngüsü. |
| 3 | Bal arısı anatomi ve fizyolojisi, bal arısı davranışları: yaşa bağlı işbölümü, iletişim, yavru besleme, petek örme, savunma, havalandırma, yuva temizliği, nektar, polen, su, toplama ve işleme. |
| 4 | Bal arısı genetiği ve ıslahı, arıcılığa başlama, ekipmanlar, kayıt tutma. |
| 5 | Arılarda koloni yönetimi: erken ilkbahar bakımı, ilkbahar bakımı; besleme, birleştirme, ana arı yenileme, oğul denetimi ve önleme yolları, yaz bakımı; ballık ilave etme yöntemleri, bal hasadı. |
| 6 | Arılarda koloni yönetimi: erken ilkbahar bakımı, ilkbahar bakımı; besleme, birleştirme, ana arı yenileme, oğul denetimi ve önleme yolları, yaz bakımı; ballık ilave etme yöntemleri, bal hasadı. |
| 7 | Koloni yönetimi: sonbahar bakımı ve kışlatma, koloni bölme, yağmacılığı önleme, su sağlama, petek yenileme, nakliye, Ana arı ve erkek arı. |
| 8 | İpekböceği türleri, sistematikteki yeri, doğuş ve yayılış öyküsü, dünyada, Avrupa ve Türkiye’deki yeri, ekonomik önemi , morfolojik ve fizyolojik özellikleri. |
| 9 | İpekböceğinin yaşam döngüsü, sınıflama ve dağılım, koza seçimi, cinsiyet tayini, hastalık denetimi. |
| 10 | Üretim tohumlarının hazırlanması, yumurtaların saklanması, kuluçka koşulları, larva dönemi , bakım yerlerinin hazırlanması, sıcaklık ve nem koşulları. |
| 11 | Yaş dönemlerine göre bakım ve besleme, askı çeşitleri, özellikleri, askıya alma yöntemleri. |
| 12 | Koza hasadı, boğma, sınıflama, koza özellikleri, ipek çekimi, pişirme, ipeğin özellikleri. |
| 13 | Başlıca hastalık ve zararlılar, yasal durum ve örgütlenme, ipek böcekçiliği için dutluk tesisi. |
| 14 | İpek böcekçiliğinin sorunları ve çözüm önerileri |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

 **ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251217012 | **DERSİN ADI** | Tarla Tarımı Sistemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| 7 | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU( ) SEÇMELİ(x) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | | | | | 2 | 50 |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Uygulama) | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tarla Tarımı sistemleri, kuru tarım sistemi, nadas, sulu tarım sistemi, sulama yöntemleri, drenaj, tuzluluk, nemli tarım sistemi, toprak suyu, toprak havası, organik madde, mineral madde, toprak işlemenin amacı, toprak işleme yöntemleri, kuru tarım sisteminde toprak işleme, geleneksel ve koruyucu toprak işleme yöntemleri, sulu tarım sisteminde toprak işleme, nemli tarım sisteminde toprak işleme, toprak sıkışması, anız yakma. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğrencilere tarım sistemleri hakkında temel bilgileri vermek ve tarım sistemleri arasındaki farklılıkları açıklamaktır. Özellikle kuru tarım sisteminin önemli bir konusu olan toprak işleme hakkında öğrencinin bilgi sahibi olmasını sağlamaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Kuru, sulu ve nemli tarım sistemleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bu sistemlerdeki farklı tarımsal uygulamaları öğrenmek. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Tarım sistemlerini öğrenir. 2. Tarım sistemleri arasındaki farklı tarımsal uygulamaları öğrenir 3. Toprak işleme amacı ve yöntemlerini öğrenir. 4. Geleneksel ve koruyucu toprak işleme yöntemlerini öğrenir 5. Kuru, sulu ve nemli tarım sisteminde toprak işlemenin nasıl yapılması   gerektiğini öğrenir | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Gençtan, T. 2006. Tarla Tarımı, Namık Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi Ders Kitabı,Yayın No: 11. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Ceylan, A. 1994. Tarla Tarımı. Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, İzmir | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarla tarımı sistemleri |
| 2 | Kuru tarım sistemi, nadas |
| 3 | Sulu tarım sistemi, sulama yöntemleri |
| 4 | Drenaj, tuzluluk, nemli tarım sistemi |
| 5 | Toprak mineral maddesi, organik madde |
| 6 | Toprak suyu, toprak havası |
| 7 | Toprak işlemenin amacı |
| 8 | Toprak işleme yöntemleri |
| 9 | Nadas uygulanan alanlarda toprak işleme zamanı |
| 10 | Kuru tarım sisteminde toprak işleme derinliği |
| 11 | Geleneksel ve koruyucu toprak işleme yöntemleri |
| 12 | Sulu tarım sisteminde toprak işleme |
| 13 | Suyun sağladığı verim artışı |
| 14 | Nemli tarım sisteminde toprak işleme, toprak sıkışması, anız yakma |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | **3** | **2** | **1** | |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi. | | **X** |  |  | |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi. | | **X** |  |  | |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanma | | **X** |  |  | |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | | **X** |  |  | |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi. | | **X** |  |  | |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | | **X** |  |  | |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi. | | **X** |  |  | |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | |  |  | **X** | |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | | **X** |  |  | |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi. | |  | **X** |  | |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi. | |  |  | **X** | |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi | |  |  | **X** | |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi. | |  |  | **X** | |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | |  |  | **X** | |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | | | |
| **Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Nihal KAYAN | | | **Tarih:** | | | |
|  | | |  | | | |

 **ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | GÜZ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217014 | DERSİN ADI | Enerji Bitkileri ve Teknolojisi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (**X**) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | X | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 2 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ekonomik öneme sahip enerji bitkilerinin kullanımı, tanıtımı, üretim potansiyelleri, Türkiye’deki ve dünyadaki durumları, çevreye olan etkileri ve elde edilme teknolojileri anlatılacaktır. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dünyada enerji üretiminde kullanılan bitkiler ve ekonomisi, biyoetenol üretiminde kullanılan nişasta ve şeker bitkileri, biyodizel üretiminde kullanılan yağ bitkileri, biyokütle üretiminde kullanılan bitkiler ve algler, üretim teknolojileri, üretim potansiyelleri ve çevreye olan etkilerinin öğretilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Enerji üretiminde kullanılan bitkileri ve işleme teknolojilerini öğrenmek | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Biyodizel, biyoetanol, biyokütle gibi yenilenebilir enerji kaynakları, üretim potansiyelleri, çevreye olan etkileri ve yenilenebilir enerji kaynakları konularında bilgi ve deneyim kazanmak | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Avcıoğlu, A.O. 2011.Tarımsal Kökenli Yenilenebilir Enerjiler Biyoyakıtlar.Nobel Yayın No:72. Ankara. 493 s.  2. Acaroğlu, M. 2007. Alternatif Enerji Kaynakları. Nobel Yayın No:1253. Teknik Bilimler: 96. Ankara. 609 s.  3. Akova, İ. 2008. Yenilenebilir Enerji Kaynakları. Nobel Yayınevi. Ankara. 194 s. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Tarımsal kökenli yenilenebilir enerji kaynaklarına giriş |
| 2 | Biyokütle enerjisi, yenilenebilir enerji kaynakları |
| 3 | Biyokütle enerji kaynakları, etkileri, potansiyeli ve tarımda kullanımı |
| 4 | Biyogazın tarihçesi, avantaj ve dezavantajları, biyogaz üretiminde kullanılan kaynaklar |
| 5 | Biyogazın kullanım alanları, biyogaz üretimi, durumu, potansiyeli ve çevreye etkileri |
| 6 | Biyodizelin tarihçesi, avantaj ve dezavantajları, biyodizel üretiminde kullanılan kaynaklar |
| 7 | Biyodizelin kullanım alanları, biyodizel üretimi, durumu, potansiyeli ve çevreye etkileri |
| 8 | Biyoetanolün tarihçesi, kullanılan kaynaklar, üretimi, potansiyeli ve çevreye etkileri |
| 9 | Bihidrojenin tarihçesi, kullanılan kaynaklar, üretimi, potansiyeli ve çevreye etkileri |
| 10 | Enerji Bitkileri: patates, palm, jojoba, jatropa |
| 11 | Enerji Bitkileri: Sorgum, buğday, arpa |
| 12 | Enerji Bitkileri: Aspir, kanola, soya, ayçiçeği |
| 13 | Enerji Bitkileri: Miscanthus sinensis, şekerpancarı, tütün, şeker kamışı |
| 14 | Enerji Bitkileri: Dallı darı, mısır, susam |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  | **x** |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi |  |  | **x** |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **x** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **x** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  | **x** |  |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  |  | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi | **x** |  |  |  |  |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  | **x** |  |  |  |
| **1**:Çok az 2: Az 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek. | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç.Dr. Zehra AYTAÇ,

Yrd. Doç. Dr. Zekiye BUDAK BAŞÇİFTÇİ

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218013 | DERSİN ADI | Çim Bitkileri Yetiştiriciliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | | 1 | 10 |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (Sözlü sınav) | | | | | 1 | 10 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Çim alanlarında kullanılan bitkilerin morfololik özellikleri, baklagil, buğdaygil ve diğer familyadan olan bitkilerin tanıtılması ve uygulamalı çim alanı tesisi | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Yeşil alan tesisinde kullanılan baklagil ve buğdaygil familyasına ait bitkilerin tanıtılması ve bu bitkileri kullanarak yeşil alan tesis edilmesi amaçlanmıştır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Baklagil ve buğdaygil yem bitkileri içerisinde öğrenilen bilgilerin pekişmesini sağlayacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Çim alanlarında kullanılan bitkileri morfolojik, ekolojik ve fizyolojik olarak tanımlar.  2. Kullanım amacına göre karışım hazırlamayı öğrenir.  3. Yeşil alan tesisini ve bakım işlerini öğrenir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Açıkgöz, E. (1994): Çim Alanlar, Yapım ve Bakım Tekniği. Çevre Peyzaj Mimarlığı Yay. No. 4, Bursa, 203 s. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Avcıoğlu, R., 1997. Çim Tekniği, Yeşil Alanların Ekimi Dikimi ve Bakımı. Ege Üniv. Matbaası. Bornova-İzmir, 271s.  Elçi, Ş. (2005). Baklagil ve Buğdaygil Yem Bitkileri. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Yayınları, 486 s. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çim alanları tesis ederken etkili faktörler |
| 2 | Çim bitkileri genel morfolojik özellikleri |
| 3 | Çim alanları tesis edilirken kullanılan türler (Buğdaygiller) |
| 4 | Çim alanları tesis edilirken kullanılan türler (Baklagiller) |
| 5 | Çim alanları tesis edilirken kullanılan türler (Diğer familyalar) |
| 6 | Çim alanları tesis edilirken kullanılan türler (Diğer familyalar) |
| 7 | Yabancı ot kontrolü, Drenaj |
| 8 | Toprağın hazırlanması |
| 9 | Toprak ıslahında kullanılan maddeler |
| 10 | Tohum karışımları |
| 11 | Tohum karışımları |
| 12 | Ekim zamanı, ekim tekniği, ekim derinliği ve tohumluk miktarı |
| 13 | Uygulamalı çim alanı tesisi (Tohum hazırlığı ve tartımı) |
| 14 | Uygulamalı çim alanı tesisi (Toprak hazırlığı, ekim, sulama ve bakım) |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük). | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Doç.Dr. Süleyman AVCI **İmza**:



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218014 | DERSİN ADI | Bitki Çoğaltım Teknikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | 3 | | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | | **x** | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 25 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | 1 | 5 |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | YOK | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Tohumla çoğaltma, Kök sürgünleri ile çoğaltma, Çelikle çoğaltma, Daldırma ile çoğaltma, Aşı ile çoğaltma, Doku kültürü ile çoğaltım yöntemleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı, bitkilerin üretilmesinde kullanılan teknikleri öğretmek | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Tarla bitkilerinin üretiminde kullanılan teknikler ve teknolojilerin öğrenilmesi | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Bitkileri çoğaltma tekniklerini öğrenir  2.Bitkilerin generatif (tohum ve spor ile) üretilmelerini bilir  3.Bitkilerin vejetatif (çelik, aşı, daldırma, doku kültürü vd) üretilmelerini bilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Ders notları ve CD | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Anadolu Üniversitesi yay. No 904 Açık Öğretim Fakültesi Yay. No:486  **Propagating from Cuttings** by John Mason Paperback book <http://www.acsbookshop.com/products/2108-propagating-from-cuttings.aspx> | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Bitki Çoğaltım Teknikleri Giriş |
| 2 | Tohumla çoğaltma (tohumun tanımı ve tohum seçimi, tohumların katlanması) |
| 3 | Sporla çoğaltma |
| 4 | Kök sürgünleri ile çoğaltma I (kök sürgünün tanımı, alınma şekli ve zamanı) |
| 5 | Kök sürgünleri ile çoğaltma II (kök sürgünlerinin kullanım alanları) |
| 6 | Kök sürgünleri ile çoğaltma II (kök sürgünlerinin kullanım alanları) |
| 7 | Çelikle çoğaltma (çeliğin tanımı ve çelik çeşitleri, çelik alma zamanı) |
| 8 | Daldırma ile çoğaltma I ( Daldırmanın tanımı, çeşitleri ve yapılma zamanları) |
| 9 | Daldırma ile çoğaltma II ( Daldırmanın tanımı, çeşitleri ve yapılma zamanları) |
| 10 | Aşı ile çoğaltma (Aşının tanımı, aşı yöntemleri ve aşılama zamanları, anaç-kalem arasındaki fizyolojik ilişkiler) |
| 11 | Aşı ile çoğaltma (anaç-kalem uyuşmazlığı, uyuşmazlık belirtileri ve çözüm yolları, bodur meyve anaçları ve bodurluk fizyolojisi) |
| 12 | Doku kültürü ile çoğalma I (Doku kültürünün tanımı ve kullanım yerleri) |
| 13 | Doku kültürü ile çoğalma II (Doku kültürü yöntemleri) |
| 14 | Köklü bitkilerin şaşırtılması ve repikajı |
| 15,16 | Yarıyıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih**

 **ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218015 | DERSİN ADI | Organik Tarım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU () SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | | **x** | | | |  |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | |  |  |
| Proje | | | |  |  |
| Rapor | | | |  |  |
| Diğer (…….) | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Organik tarım ve önemi, Türkiye’de organik tarım, Organik tarımın genel kuralları, organik tarımda yetiştirme teknikleri, organik tarımda tarla bitkileri. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Organik tarımın genel esaslarını öğreterek çevre ile uyumlu tarımsal üretim yapma tekniklerini öğretmek. | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Organik tarım uygulama esaslarını öğrenmek | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Organik tarımın önemini öğrenir. 2. Organik tarımın genel ilkelerini öğrenir 3. Organik tarımda yetiştirme tekniklerini öğrenir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Er, C. 2000. Organik Tarım ders notları, Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Taşbaşlı, H., Zeytin, B. 2003. Organik tarımın genel ilkeleri. T.C. Tarım ve Köy İşleri Bakanlığı yayınları. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***DERSİN HAFTALIK PLANI*** | |
| ***HAFTA*** | ***İŞLENEN KONULAR*** |
| *1* | *Organik tarım ve önemi, organik tarımın tarihçesi* |
| *2* | *Organik tarımın uygulanması* |
| *3* | *Türkiye’de organik tarım, organik tarımda bazı tanımlar* |
| *4* | *Organik tarımın genel kuralları* |
| *5* | *Organik tarımın genel ilkeleri,* |
| *6* | *Organik tarımın genel ilkeleri,* |
| *7* | *Organik tarımda ekim nöbeti* |
| *8* | *Organik tarımda ekim nöbeti* |
| *9* | *Organik tarımda toprak verimliliği* |
| *10* | *Organik tarımda toprak işleme* |
| *11* | *Organik tarımda çeşit ve tohumluk* |
| *12* | *Organik tarımda bitki besleme* |
| *13* | *Organik tarımda bitki besleme* |
| *14* | *Organik tarımda yabancı ot mücadelesi ve organik tarımda tarla bitkileri* |
| *15,16* | *Yarıyıl sonu sınavı* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | **X** |  |  |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Duran KATAR

 **ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217015 | DERSİN ADI | İlk Yardım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (uygulama) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Genel ilkyardım bilgisi, triaj, temel yaşam desteği, kanamalar, yaralanmalar, bilinç bozukluğu, kalp krizi, felç, kırık, çıkık ve burkulmalar, suda boğulmalar, yanık, zehirlenmeler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Dersin amacı öğrencilere gerek günlük hayatımızda sıkça karşılaştığımız kazalarda gerekse toplumsal olarak karşılaşabileceğimiz doğal afetlerde nasıl davranmamız gerektiği bilincini kazandırmak ve genel ilk yardım bilgilerini kavratmaktır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bilinçli ilkyardım için cesaretlenir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | İlk yardımın önemini kavrar.  Kendini yardım edebilecek konumda hisseder  Doğal afetlerde diğer yardımseverlerle birlikte koordineli bir şekilde çalışabilme yetisi kazanır  Kendine olan güveni artar  İlk yardım yapılırken yanlışlıklara meydan vermemeyi sağlar | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Armağan, E., İlk yardım | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Genel ilk yardım bilgisi |
| 2 | Hasta, yaralı olay yeri değerlendirme |
| 3 | Triaj |
| 4 | Temel yaşam desteği |
| 5 | Kanamalarda ilkyardım |
| 6 | Yaralanmalarda ilkyardım |
| 7 | Yaralanmalarda ilkyardım |
| 8 | Kan şekeri düşüklüğü, kalp krizi, felç, nefes darlığı, alerji |
| 9 | Kırık, çıkık ve burkulmalar |
| 10 | Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçması |
| 11 | Suda boğulmalar |
| 12 | Yanık durumunda ilk yardım |
| 13 | Zehirlenme ve ısırıklarda ilk yardım |
| 14 | Zehirlenme ve ısırıklarda ilk yardım |
| 15,16 | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Ço  k düşük 2: Düşük 3:Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251217016 | DERSİN ADI | Fotoğrafçılık |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | | ZORUNLU () SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (uygulama) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Fotoğrafa giriş, makineler ve objektifler, enstantane, diyafram, pozlandırma ilkeleri, fotoğrafta ışık ve renk, kompozisyon, fotoğraf çekim teknikleri, dijital fotoğraf. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Fotoğrafçılık ve uygulamalı fotoğraf eğitimi vermek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Fotoğraf çekim tekniğini öğrenme ve meslek hayatında kullanabilme. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. Temel fotoğraf bilgisini öğrenme 2. Fotoğraf makineleri, objektifler, enstantane, diyafram ve pozlandırma ilkelerini öğrenme 3. Alan derinliği, ışık ve rengi ve kompozisyonu öğrenme 4. Fotoğraf çekim tekniklerini öğrenme 5. Dijital fotoğrafları öğrenme | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Fotoğrafa giriş |
| 2 | Makineler, türleri ve çalışma ilkeleri |
| 3 | Objektifler, türleri ve çalışma ilkeleri |
| 4 | Enstantane, diyafram ve pozlandırma ilkeleri |
| 5 | Enstantane, diyafram ve pozlandırma ilkeleri |
| 6 | Alan derinliği, fotoğrafta ışık ve renk |
| 7 | Alan derinliği, fotoğrafta ışık ve renk |
| 8 | Fotoğrafta ışık ve renk |
| 9 | Kompozisyon |
| 10 | Kompozisyon |
| 11 | Fotoğraf çekim teknikleri |
| 12 | Fotoğraf çekim teknikleri |
| 13 | Dijital fotoğraflar |
| 14 | Dijital fotoğraflar |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  |  | **X** |  |
| 5 | İnisiyatif kullanma, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini analiz etme, çözüm üreterek projelendirme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern teknik ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mer’a ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla ürünlerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **1**:Çok düşük 2: Düşük 3:Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:

**Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Güz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türk Halk Oyunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 100 | 40 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  |  |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 100 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Türk Halk Oyunları ile ilgili özet bilgilerin yanı sıra çeşitli yörelerin halk oyunları, kültürü ve gelenekleri ile ilgili bilgiler alır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Türk Kültürü ve Halk oyunları sosyal yaşamından kullanabileceği biçimde uygulamak | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Halk oyunları eğitimini meslek yaşamında iyi bir sosyal aktivite ve iş disiplini uygulamalarına dönüştürebilir. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Eğitimi verilen dansları grup halinde uyumlu bir biçimde uygulayarak, yılsonu etkinliği ile izleyici karşısına çıkmak | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | |  | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | |  | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Dans Salonu, Spor giysi ve ayakkabı, havlu | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** | | | | |
| 1 | Anadolu Kültürünün ve yöresel yapılanmalarının tanıtılması, ilk dans adımlarının öğretimi | | | | |
| 2 | Artvin Yöresi Dansları ( Atabarı, Döne,Düz Horon ) | | | | |
| 3 | Artvin Yöresi Dansları ( Hemşin, Cilveloy, Teşi )” | | | | |
| 4 | Artvin Yöresi Dansları ( Vazriya Horonu, Coşkun Çoruh ) | | | | |
| 5 | Artvin Yöresi Dansları ( Teşi, Deli Horon ) | | | | |
| 6 | İzmir Yöresi Zeybek Dansları ( Harmandalı ) | | | | |
| 7 | İzmir Yöresi Dansları ( Al Basma Zeybeği, Gündoğdu Zeybeği ) | | | | |
| 8 | İzmir Yöresi Dansları ( Al Basma Zeybeği, Gündoğdu Zeybeği ) | | | | |
| 9 | İzmir Yöresi Dansları ( Kız Harmandalısı, Bergama Zeybeği ) | | | | |
| 10 | İzmir Yöresi Dansları ( Ötme Bülbül, Kırmızı Buğday ) | | | | |
| 11 | Öğrenilen Artvin ve İzmir Bölgesi dansların Sahne düzenlenmesinin Yapılması | | | | |
| 12 | Eskişehir Yöresi Dansları ( Kırka Zeybeği, Yoğurdum var, Mendil ) | | | | |
| 13 | Eskişehir Yöresi Dansları ( Eskişehir Zeybeği, Kalkı da Vermiş Martinim Galeyi, Kırka Kadın Zeybeği ) | | | | |
| 14 | Eskişehir Yöresi Dansları ( Düz Oyun, Ters Oyun, Kahveyi Kavururlar, Halkalı Şeker, Koca Öküz ) | | | | |
| 15,16 | Öğrenilen Artvin, İzmir ve Eskişehir Yöresi dansların Sahne düzenlenmesinin Yapılması | | | | |
| **O** | **PROGRAM ÇIKTISI** | | | **5** | **4** | **3** | **2** | | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci | | |  |  |  |  | | **x** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi | | |  |  |  | **x** | |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | | |  |  | **x** |  | |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma | | |  |  |  |  | | **x** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | | |  |  |  |  | | **x** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi | | |  |  |  |  | | **x** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma | | |  |  |  |  | | **x** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. 3: Katkısı Var **4:** Katkısı Yüksek **5**:Tam Katkısı Var. | | | | | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**: **Tarih:**



**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218016 | DERSİN ADI | Doğada Çalışma Yöntemleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X ) | TÜRKÇE |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | 10 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Doğada yaşam temel kuralları, kullanılan temel ekipmanların tanıtını, farklı nitelikte doğal ortamlarda yaşam kuralları, barınma, beslenme, giyinme, acil durum, ilk yardım prensipleri, biyolojik örnek alım kuralları, biyolojik örneklerin saklanması, kayıtlarının tutulması, doğada gözlem yapma, ekip çalışması ve kuralları, kırsal alanda dikkat edilmesi gereken toplumsal değerler. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Ders, öğrencilerin doğada yapacakları biyolojik çalışmalar için gerekli duyacakları temel bilgiye sahip olmalarını amaçlamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Öğrencinin mesleki uygulamasını gerçekleştireceği ortamda sahip olduğu bilgiyi güvenli ve verimli olarak kullanmasını sağlayacak tecrübeyi kazanması | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Şehir yaşamı dışındaki ortamlara uyum sağlamak  2.Araştırma planlama becerisi  3.Doğada kendi kendine yetebilme  4.Ortaya çıkabilecek sorunları önceden tespit ederek hazırlık yapabilme  5.Biyolojik örnek alım yöntemleri  6.Kişisel ekipman seçimi ve kullanımı  7.Örneklenen araştırmalarda yer alan teknik donanım ve cihazların kullanım becerisi  8.Bölgesel kültürel değerler ve araştırmacıların dikkat etmeleri gereken konuları kavrama  Öğrendiği bilgileri hayat boyu kullanma becerisi kazanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Doğada Yaşam Temel Eğitim Notları, Dr. Hakan ÇALIŞKAN, 2006 2. Biyolojik Koleksiyonlar, Ömer Kaya Gülen, Hacettepe –Taş Kitapçılık, 1985 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1. Gould. J.E. ( ) Handbook of Methods fort the Behavioral and Biological Sciences..CRC pres 2. Aydıngün, H. (1997). Doğada Yaşam ve Gezi Notları. İstanbul, Yayınevi yayıncılık. 3. Gülen,Ö.K., (1985). Biyolojik Koleksiyonlar. Ankara. Hacettepe Taş Kitapçılık B. (2002). 4. Tilton, B., (2000). Doğada ilk yardım.İstanbul. 5. Kıyak, S. , (2000). Entomolojik Müze Materyalleri. Ankara 6. Howes, C.(2003). Caving. 7. Çanakcıoğlu, H. (1993). Böceklerin Toplanma-Preparasyon Muhafaza ve teşhisleri. 8. Kuş gözlemciliği 9. Amfibiler, Prof. Dr. Ali Demirsoy, Meteksan, 1997 10. Türkiye Sürüngenleri I-II, Prof. Dr. Muhtar Başoğlu, Doç Dr. İbrahim Baran, 1980 11. Türkiye Kuşları, Prof. Dr. İlhami Kiziroğlu, Türkiye Kuşları, OGM yayınları, 1989 | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Kampçılık için temel malzemeler (uyku tulumu, mat, sırt çantası, çadır, ocak)  Örnekleme ekipmanları (atrap, bitki presleri, kavanoz, taşıma kutusu), Ölçüm aletleri (elekronik termometre, rüzgar ölçer, nem ölçer, akıntı ölçer) | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| **1** | Doğada yaşam temel kuralları |
| **2** | Farklı nitelikte doğal ortamlarda yaşam kuralları |
| **3** | Kullanılan temel ekipmanların tanıtımı |
| **4** | Barınma |
| **5** | Beslenme |
| **6** | Beslenme |
| **7** | Giyinme, cil durum, ilk yardım prensipleri |
| **8** | Biyolojik çalışmalar; planlama |
| **9** | Hazırlık, uygulama, değerlendirme |
| **10** | Ekip çalışmaları ve önemi |
| **11** | Biyolojik örnek alım kuralları |
| **12** | Biyolojik örneklerin saklanması |
| **13** | Doğada gözlem yapma, kayıtlarının tutulması |
| **14** | Kırsal alanda dikkat edilmesi gereken toplumsal değerler |
| **15,16** | Dönem sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **1** | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **2** | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **3** | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| **4** | Hayat boyu öğrenme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| **5** | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| **6** | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **7** | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **8** | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| **9** | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma | **X** |  |  |  |  |
| **10** | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **11** | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **12** | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **13** | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| **14** | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Yrd. Doç. Dr. Hakan ÇALIŞKAN, Öğr. Gör. Sibel ŞENTÜR

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DERSİN KODU | 251218017 | DERSİN ADI | Diksiyon |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | %30 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | | 1 | | %30 |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (uygulama) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | 1 | | %40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Ders kontenjanı 24 kişi ile sınırlandırılmalı; 24 kişiyi geçerse B Şubesi açılabilir. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ses bilim ve etkili iletişim bağlamında sesleri incelemek; kurallara uygun, akıcı ve anlaşılır konuşmak; beden dilini etkili biçimde kullanmak; konuşma bozukluklarını gidermek; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilmek; topluluk önünde konuşabilmek ve etkili sunum yapma becerisini geliştirmek. Sempozyum, panel, konferans, forum gibi konuşma türleri. Etkili dinleme teknikleri. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Doğulan çevrenin telaffuzundan sıyrılıp ortak, standart dilin birleştirici yönünü kavramak. Duygu ve düşünceleri sözle ifade ederken seslerin ve sözcüklerin hakkını vererek cümleleri doğru ve düzgün kullanmak.Tonlama, durak ve vurgulara dikkat ederek etkili ve güzel konuşma sanatının inceliklerini kavramak. Dinleyenler üzerinde etki bırakmanın yöntem ve tekniklerini öğrenmek. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Mesleki bilginin doğru Türkçeyle doğru bir biçimde aktarılmasını sağlamak. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler,  **1.** İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir.  **2.** Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir.  **3.** Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü / yazılı metin hazırlayabilir.  **4.** Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir.  **5.** Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artikülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir.  **6.** Sesini ve beden dilini etkili kullanabilir.  **7.** Topluluk içinde ve önünde hazırlıklı / hazırlıksız konuşmalar yaparak düşüncelerini sözlü olarak ifade edebilir, kendi konuşmasını değerlendirebilir.  **8.** İş yaşamında ve sosyal ortamda fikirlerini bir bütünlük içerisinde ifade etme becerisi elde ederek özgüven duygularını geliştirir.  **9.** Konuşurken konuyu dağıtmadan söyleyeceklerini sıraya koyarak neyi, nerede, ne biçimde ve ne kadar söyleyeceğini planlayabilir.  **10.** Konuşmayla birlikte çabuk düşünebilme yeteneğini geliştirebilir.  **11.** Konuşurken inandırıcı ve güven verici olma özelliklerini geliştirebilir. | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | 1. Ses Bilimi ve Diksiyon, GÜLER, Eser; HENGİRMEN Mehmet, Engin Yayınları, Ankara, 2005 2. Spikerlik ve Türkçenin Kullanımı, ÜNSAL, Füsun; ŞAHİN, Hakan, TRT Eğitim Dairesi Başkanlığı, Ankara, 2014 | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.Alıştırmalı Diksiyon Sanatı, ŞENBAY, Nüzhet, MEB Yayınları, İstanbul, 19912.  Söz Söyleme ve Diksiyon, GÜRZAP, Can, Remzi Kitabevi, İstanbul, 20063. İmlâ Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Yansı | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi  Konuşma Kavramı: İletişim-Dil-Düşünce ve Konuşma ilişkisi |
| 2 | İletişimde Sözlü ve Yazılı Anlatımın Yeri; Ses ve Kişilik Arasındaki ilişki |
| 3 | İyi Bir Konuşmacının Nitelikleri; İyi Bir Konuşma Sesinin Nitelikleri |
| 4 | Gevşeme, Zihni Boşaltma, Vücudun Isıtılması; Solunum (Diyafram Çalışmaları, Sesin Kullanılışı ve Korunması) |
| 5 | Sesin Oluşumu ve Konuşma Organları; Ses; Sesin Niteliği |
| 6 | Ton ve Tonlama (Entonasyon); Ezgi; Süre |
| 7 | Ton ve Tonlama (Entonasyon); Ezgi; Süre |
| 8 | Vurgulama ve Durak |
| 9 | Vurgulama ve Durak |
| 10 | Söz söyleme, Sözün Değeri (Sanatsal İşlev, Gündelik İşlev); Söyleyiş Kuralları ve Kusurları |
| 11 | Konuşma Türleri: Hazırlıksız Konuşma, Hazırlıklı Konuşma |
| 12 | Tartışma, Münazara, Açıkoturum, Panel, Forum, Sempozyum |
| 13 | Konuşma Uygulamaları |
| 14 | Konuşma Uygulamaları |
| 15,16 | Yıl sonu sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  |  |  | **X** |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:  **Tarih:**

**ESOGÜ Tarla Bitkileri Bölümü Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 251218034 | **DERSİN ADI** | Etkili İletişim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| VIII | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 3 | ZORUNLU( ) SEÇMELİ( x ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Temel Bilim** | | **Temel Mühendislik** | | | | **Tarla Bitkileri**  **[Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]** | | | | | **Sosyal Bilim** |
|  | |  | | | |  | | | | | X |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | |  | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | | |  |  |
| Ödev | | | | |  |  |
| Proje | | | | |  | 30 |
| Rapor | | | | |  |  |
| Diğer (uygulama) | | | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | |  | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | İletişim, iletişimin temel bileşenleri, iletişim modelleri, iletişim çeşitleri, iletişim engelleri, çatışma çözme, empati kurma, etkili sunum teknikleri, iletişim uygulamaları. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin kendileri ve çevreleriyle etkili iletişim kurmasını sağlayacak temel bilgi ve becerileri kazanmasıdır. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Bu dersle öğrenciler meslek hayatında karşılaşacakları diğer bireylerle sağlıklı iletişim kurmayı öğrenerek mesleki yaşama yönelik etkililik ve doyum artışı yaşayabilirler. | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1. İletişimin tanımını yapma  2. İletişimin temel bileşenlerini bilme  3. İletişim modellerinin benzerlik ve farklılıklarını kavrama  4. İletişimin önündeki engelleri tespit etme  5. Sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim becerilerini sergileyeceği uygulamalar tasarlama  6. Etkili sunum tekniklerini kullanma | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Baltaş, A. ve Baltaş, Z. (2015). Bedenin dili. İstanbul: Remzi.Harvard Business Review . (2008). Etkin iletişim. İstanbul: Optimist.İzgören, A. Ş. (2016). Dikkat vücudunuz konuşuyor. Ankara: Elma. | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Dökmen, Ü. (2016). Sanatta ve günlük yaşamda iletişim çatışmaları ve empati. İstanbul: Remzi. | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Projeksiyon ve bilgisayar | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Dersin içeriği ve öğrenci sorumlulukları hakkında bilgilendirme |
| 2 | İletişim ve temel bileşenleri |
| 3 | İletişimin modelleri |
| 4 | İletişim türleri (sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim) |
| 5 | İletişim türleri (sözlü, yazılı ve sözsüz iletişim) |
| 6 | İletişim engelleri |
| 7 | İletişim engelleri |
| 8 | İletişim engelleri |
| 9 | Kişilerarası iletişimde sorun çözme yöntemleri |
| 10 | Kişilerarası iletişimde sorun çözme yöntemleri |
| 11 | Etkili sunum teknikleri |
| 12 | Etkili sunum teknikleri |
| 13 | Proje sunumları ve değerlendirme |
| 14 | Proje sunumları ve değerlendirme |
| 15,16 | Yarıyıl Sonu Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kendini mesleki anlamda ifade etmede yeterlilik kazanma, ulusal ve uluslar arası meslektaşları ile iletişim kurabilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 2 | Temel Bilimler alanında edindiği teorik ve uygulamalı bilgileri kullanarak tarla bitkileri ile ilgili problemleri çözme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 3 | Mesleki ve etik sorumluluk bilinci |  |  | **X** |  |  |
| 4 | Hayat boyu öğrenme becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 5 | Bireysel karar verebilme yeteneği yanında, bireysel ve takım çalışması yapabilme, sorunların çözümünde karşılaştırmalı düşünebilme becerisi | **X** |  |  |  |  |
| 6 | Tarla tarımı ve çevre konusunda gerekli bilgilere sahip olma ve güncel bilgileri takip edebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 7 | Bitkisel ve hayvansal üretimde verim ve kaliteyi sınırlandıran problemleri ve bileşenlerini belirleyerek, çözüm üretebilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 8 | Tarla bitkilerine ait tür ve çeşitleri tanıma, tohumluk, kalite ve fizyolojik olaylar hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 9 | Ekoloji, biyoçeşitlilik ve sürdürülebilir kaynak yönetimi hakkında bilgi sahibi olma |  |  |  |  | **X** |
| 10 | Alanı ile ilgili modern yöntem ve araçları seçme, kullanma ve bilişim teknolojilerinden yararlanma becerisi |  |  | **X** |  |  |
| 11 | Tarla bitkilerini yetiştirme ve ıslahı konularında temel düzeyde bilgi sahibi olmak ile araştırma sonuçlarını yorumlamada uygun istatistiksel yöntemleri kullanma becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 12 | Bitki ıslahının genetik ve sitogenetik temellerini öğrenerek modern ve klasik ıslah yöntemlerini uygulama becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 13 | Tahıllar, yemeklik tane baklagiller, endüstri bitkileri, çayır mera ve yem bitkilerinin modern yetiştirme teknikleri öğrenme ve uygulamaya aktarabilme becerisi |  |  |  |  | **X** |
| 14 | Tarla bitkilerinin kalite, standardizasyon, muhafaza ve pazarlaması konularında bilgi sahibi olma |  |  | **X** |  |  |
|  | (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük) | | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** **İmza**:  **Tarih:**